



Образование Нижекамского муниципального района

2018



ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ КАК ВАЖНАЯ СТУПЕНЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

*М.А. Кирпичонок,
директор МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ*



М.А. Кирпичонок

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными способностями, с учетом потребностей рынка труда - это требование времени, которое должно реализовываться в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.

Труд, наука и творчество наряду с базовыми национальными ценностями российского общества, такими как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье направлены на развитие и воспитание компетентного гражданина России. Соответственно, при созданных необходимых условиях профессиональной ориентации обучающихся выпускник основной школы должен обладать необходимыми компетенциями для продолжения образования и выбора профессии. В одиночку школа с этой поставленной задачей справиться не может, поэтому возникает необходимость сотрудничать с промышленными предприятиями, учреждениями дополнительного, среднего и высшего профессионального образования.



В рамках реализации муниципальной программы профессиональной ориентации школьников сегодня создана модель непрерывного образования и реализации сетевых образовательных программ, используются различные формы индивидуальной и групповой работы:

Дни открытых дверей - презентация всего спектра образовательных программ, реализуемых в учреждениях среднего профессионального образования. Понятно, что только презентации недостаточно для определения будущей профессии. Поэтому разработаны курсы профессиональных проб: «Мир профессий Нижнекамска» и «Введение в профессию». В прошедшем учебном году курс «Мир профессий Нижнекамска» изучили 62,4% учащихся восьмых классов, по курсу «Введение в профессию» прошли подготовку 63,3% учащихся девятых классов школ Нижнекамского муниципального района. Учащиеся-восьмиклассники посещают учреждения среднего профессионального образования, самое главное в курсе – это профессиональные пробы. По итогам этих проб учащиеся понимают, в

какой профессии они чувствуют себя более успешно, комфортно. Поэтому для учащихся девярых классов на базах учреждений СПО проводится курс «Введение в профессию». Учащиеся нацелены на изучение выбранной профессии и дальнейшее трудоустройство. На базе учреждений профессионального мастерства в рамках курса «Введение в профессию» ведется подготовка к чемпионату JuniorSkills по компетенциям «Лабораторный химический анализ», «Прототипирование», «Электромонтажные работы».

Экскурсия - это путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. В течение курсов профориентации каждая группа учащихся посещает предприятия, беседует с опытными рабочими и специалистами тех производств, с которыми знакомилась в течение обучения.

Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов, конкурсов знатоков по предмету, встреч с интересными людьми. В Нижнекамске учреждения дополнительного образования помимо своей основной деятельности ведут большую работу по данному направлению. Каждое учреждение совместно со школами курирует свое предметное направление. Такая совместная работа способствует расширению предметных знаний учащихся, носит прикладной характер.

№	Организация ДОД	предмет
1.	Центр технического творчества и профориентации	технология
2.	Эколого-биологический центр	биология, география
3.	Станция детского туризма	физкультура, ОБЖ
4.	Детская школа искусств	искусство, музыка, ИЗО
5.	Центр по работе с одаренными детьми	гуманитарные дисциплины

Олимпиады по предметам призваны стимулировать познавательный интерес обучающихся и предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Наиболее массовой являются этапы всероссийской олимпиады школьников, республиканская олимпиада школьников, которые курирует центр по работе с одаренными детьми.

№	Мероприятие	Количество участников в 2017-2018 уч. году
1.	Всероссийская олимпиада школьников	6817
2.	Конкурсы и конференции организованные учреждениями дополнительного образования	1890
3.	Конкурсы и конференции организованные учреждениями СПО - Политехническая междисциплинарная олимпиада «Технический дебют» - Всероссийская политехническая олимпиада «ПолиТехОлимп» - Республиканский энергетический конкурс	250

Не менее важную роль играют олимпиады, конкурсы и публичные защиты проектов, организованные другими учреждениями дополнительного и профессионального образования, такие как Всероссийская политехническая олимпиада и республиканский энергетический конкурс, организованные агропромышленным и политехническим колледжами, и многие другие.

Ярмарка профессий предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью расширить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме. Данная работа представлена в форме проведения Фестиваля для всех школьников 9 классов города и района, родителей и общественности. Фестиваль проводится на базе СПО совместно с градообразующими предприятиями города, Институтом развития образования,

Центром занятости населения. Фестиваль аналогично JuniorSkills проводится в виде конкурса, где школьники демонстрируют навыки, которые получили в течение года.

Еще одна форма организации профориентационной работы – участие и организация различных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, которые призваны повышать уровень профессионального мастерства. Студенты нижекамских колледжей и техникумов имеют положительный опыт участия в мероприятиях регионального, национального и международного движения WorldSkills, JuniorSkills. Развивается движение WS для детей с ограниченными возможностями здоровья. В ноябре в Москве прошел Национальный чемпионат профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс». Ребята из Нижнекамска показали отличные результаты, завоевав две золотые и две серебряные медали.

В рамках подготовки к чемпионату организуется ежегодный конкурс «НК–мастер». Участниками мероприятия становятся студенты из Нижнекамска, Набережных Челнов, Елабуги, Чистополя. Для школьников 7-9 классов проводится открытый конкурс профессионального мастерства «Юный профессионал».

В современных условиях необходимо расширять роль дополнительного образования в формировании ключевых компетенций школьников. Участники программы профориентации в основном 8-9 классы. Мы считаем, что необходимо в более раннем возрасте формировать техническое мышление и творчество, чему способствует деятельность детского технопарка «Кванториум», который позволяет выявлять талантливых детей, создавать условия для развития у них инженерных компетенций.

В заключении надо отметить, что перед образованием сегодня стоят сложные задачи - это повышение качества, развитие олимпиадного движения и движения JuniorSkills, WorldSkills и др. Успешное выполнение этих задач требует системной работы. С одной стороны, ученик должен хорошо овладеть учебным материалом, служащим основой, с другой стороны - владеть практическими навыками, которые невозможно освоить без эффективной совместной работы с учреждениями дополнительного, среднего и высшего профессионального образования.

ДВИЖЕНИЕ JUNIORSKILLS – ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Нуруллина О.В.,

*учитель химии первой квалификационной категории
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением отдельных предметов»*



О.В. Нуруллина

Движение JuniorSkills погружает детей и подростков 10–16 лет в специфику конкретных профессий, включающих как сквозные высокотехнологичные рабочие профессии, так и традиционные рабочие профессии в сферах сельского хозяйства, строительства и пр. В соревнованиях JuniorSkills проверяются в основном так называемые «твердые навыки» – *hardskills*, которые характеризуются измеряемостью, алгоритмизацией. Данное движение является прагматичным, конкретным, решающим насущные тактические задачи кадрового обеспечения реального сектора экономики (слоган движения «Улучшим наш мир силой навыков!»). Именно поэтому движение JuniorSkills получило поддержку на уровне президента РФ и стало массовой общероссийской программой. В.В. Путин одобрил инициативу и отметил первенство России в проведении такого рода соревнований. По итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству президент подписал ряд поручений, согласно которым чемпионаты JuniorSkills включены в стратегическую инициативу «Новая модель системы дополнительного образования детей» (поручения президента РФ от 21 сентября 2015 года) [1, с.33].

Благодаря JuniorSkills в практику ранней профессионализации вошла международная шкала оценивания в соответствии со стандартами мирового движения профессионалов WorldSkills. В состав экспертного сообщества активно привлекаются работодатели, представители ведущих промышленных, сельскохозяйственных, сервисных предприятий, победа в чемпионатах любого уровня, от локальных до национальных, становится для школьников шансом льготного поступления в лучшие учреждения СПО по выбранной специальности.

Практический опыт организации и ведения профориентационной работы в рамках социального партнерства МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ совместно МАУ ДО «ЦТТиП» (структурное подразделение детский технопарк «Кванториум») подтверждает значимость и важность использования активных форм практико-ориентированного (или компетентностного) подхода.

Таблица 1

**Результаты участия школьников МБОУ «СОШ № 9»
в конкурсах профессионального мастерства**

Название конкурса, конференции	Ф.И.О. участников	Уровень	Результат
2016 год			
Республиканский конкурс сочинений о профессиях «Билет в будущее» среди учащихся 7-10 классов образовательных учреждений	Тимофеев Радмир	Муниципальный	Сертификат участника
II Фестиваль «Мир профессий Нижнекамска» НМР РТ	Зольникова Ольга	Муниципальный	Сертификат
Муниципальный конкурс «Мама, папа, я – рабочая семья»	Исмагилов Ильнур	Муниципальный	Сертификат участника
2017 год			
III Фестиваль «Мир профессий» направление «Юный химик» г.Нижнекамск РТ	Сатдарова Аделина, 9 класс	Муниципальный	Диплом победителя
Сетевые отборочные соревнования по стандартам JUNIORSKILLS по компетенции «Лабораторный химический анализ» возрастная категория 10+ (г.Казань)	Гурьянова Агата, Ташкина Маргарита, 5 класс	Республиканский	Диплом 2 степени
Сетевые отборочные соревнования по стандартам JUNIORSKILLS по компетенции «Лабораторный химический анализ» возрастная категория 14+ (г.Казань)	Сатдарова Аделина, Наумова Валерия	Республиканский	Диплом 1 степени
Региональный чемпионат JUNIORSKILLS «Молодые профессионалы (WorldsSkills) по компетенции «Лабораторный химический анализ» возрастная категория 14+ (г.Казань)	Сатдарова Аделина, Наумова Валерия	Республиканский	Диплом 1 степени
Региональный чемпионат JUNIORSKILLS «Молодые профессионалы (WorldsSkills) по компетенции «Лабораторный химический анализ» возрастная категория 10+ (г.Казань)	Гурьянова Агата, Ташкина Маргарита 5 класс	Республиканский	Диплом 2 степени
III Национальный чемпионат JUNIORSKILLS (в рамках V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldsSkillsRussia) по компетенции «Лабораторный химический анализ» Возрастная категория 14+ (г.Краснодар)	Сатдарова Аделина, Наумова Валерия	Федеральный	Диплом 1 место
III Национальный чемпионат JUNIORSKILLS (в рамках V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldsSkillsRussia) по компетенции «Лабораторный химический анализ» Возрастная категория 10+ (г.Краснодар)	Гурьянова Агата, 5 класс	Федеральный	Диплом 2 место
Региональный чемпионат «Молодые	Сатдарова Аделина,	Республиканский	Диплом 1

профессионалы (WorldsSkills) по компетенции «Лабораторный химический анализ» (г.Казань)	10 класс		степени
Региональный чемпионат «Молодые профессионалы (WorldsSkills) по компетенции «Лабораторный химический анализ» (г.Казань)	Наумова Валерия, 9 класс	Республиканский	Диплом 1 степени
Республиканская олимпиада «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	Тимофеев Радмир	Республиканский	сертификат
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Юный профессионал»	Натфуллин Тимур	Муниципальный	Сертификат участника
Республиканская научно-практическая конференция «Что, как и почему-разберусь и объясню»	Жаравина Ольга	Республиканский	Диплом 3 степени
2018 год			
Региональный чемпионат JUNIORSKILLS по компетенции «Лабораторный химический анализ» возрастная категория 10+ (г.Казань)	Гурьянова Агата, 6 класс	Республиканский	Диплом 1 степени
Региональный чемпионат JUNIORSKILLS по компетенции «Лабораторный химический анализ», возрастная категория 10+ (г.Казань)	Файзуллина Валерия, 5 класс	Республиканский	Диплом 1 степени
IV Национальный чемпионат «Профессионалы будущего» по методике JUNIORSKILLS в рамках X Всероссийского технологического фестиваля «PROFEST» по компетенции «Лабораторный химический анализ», возрастная категория 10+ (г.Москва)	Гурьянова Агата, 6 класс	Федеральный	Диплом 1 степени
IV Национальный чемпионат «Профессионалы будущего» по методике JUNIORSKILLS в рамках X Всероссийского технологического фестиваля «PROFEST» по компетенции «Лабораторный химический анализ», возрастная категория 10+ (г.Москва)	Файзуллина Валерия, 5 класс	Федеральный	Диплом 1 степени

Качество образования Национального чемпионата сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности JuniorSkills и WorldSkills указывает на значимость деятельностной составляющей в профориентационных процессах.



В качестве инновационного инструмента организации и ведения профориентационной работы сегодня можно назвать опыт участия моих учениц Сатдаровой Аделины и Наумовой Валерии, учащихся МБОУ «СОШ №9», в профессиональных конкурсах. Обучаясь в 9 классе, эти ученицы стали победителем отборочного этапа конкурса профессионального мастерства в РТ, затем победителями, получив «золото» Регионального чемпионата JuniorSkills в 2017 г. по компетенции «Лабораторный химический анализ» в возрастной категории 14+. Следующим этапом становления профессионального мастерства для них стал финал V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia, который проходил в 2017 году в г. Краснодар. Аделина и Валерия завоевали «золото» Чемпионата JuniorSkills.

Ученица 6 класса МБОУ «СОШ № 9» Гурьянова Агата также показала высокие результаты в конкурсах профессионального мастерства по компетенции «Лабораторный химический анализ» в возрастной категории 10+. В 2017 году в г. Краснодар Агата завоевала «серебро» Национального чемпионата JuniorSkills, а в 2018 году в Москве - «золото» Национального чемпионата JuniorSkills.

Таким образом, JuniorSkills создает насыщенную практикоориентированную высокотехнологическую среду для погружения молодого поколения в предпрофессиональное образование. Это обогащает ситуацию личностного развития, поскольку позволяет школьникам включиться в систему профессио-нальных проб высшего порядка, в ходе практико-ориентированной деятельности знакомит с технологическими особенностями трудовых операций, способствует самоопределению в мире востребованных и перспективных профессий.

Список использованной литературы

1. Свиридова Н.П. Juniorskills как инновационное направление в ранней профессионализации школьников // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). - 2017. - № 10 (43).
2. Тесленко И.В. Инновационные подходы к организации профориентационной работы со школьниками // Техническое творчество молодежи. ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»». - 2016. - № 1 (95).
3. Чистякова С.Н., Пряжников Н.С., Родичев Н.Ф. О совершенствовании профориентации в условиях современной России [Электронный ресурс]. URL: <http://xnjtbibbrldcuew.xnp1ai/s-n-chistyakova-n-spryazhnikovn-f-rodichev>

ПРОЩАЙ, БУКВАРЬ! ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

*Каримова М.Г.,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №7» НМР РТ
Иванова С.Х.,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №7» НМР РТ*

Прощай, букварь!

(Праздник для учащихся первых классов)

Цель: расширить знания детей о мире профессий.

Задачи:

1. Обобщить знания о пользе и необходимости чтения.
2. Формировать у учащихся стремление к активности в интеллектуальной деятельности.
3. Обогащать знания учащихся о мире профессий.
4. Воспитывать умение общаться, совместно трудиться на общее благо.

Оборудование: набор печатных букв от А до Я; слова А.С. Пушкина «Чтение – вот лучшее учение»; картинки с изображением людей различных профессий, крупные обложки «Букварь»; презентация, детские песни.

Праздник проводится в виде игры «Путешествия от А до Я».

В ходе праздника дети знакомятся с различными профессиями, названия которых начинаются на каждую букву алфавита.

Ход праздника:

Учитель

– Ребята, сегодня у нас необычный праздник! Он не много грустный, но и приятный. Сегодня мы прощаемся с очень уважаемым, а для многих – первой в жизни прочитанной



М.Г. Каримова

С.Х. Иванова

самостоятельной книгой – Букварём. Сколько нового, увлекательного, загадочного он приносил на уроки, сколько радости нам дарил. Мы с благодарностью говорим:

Ученики вместе: - Спасибо тебе, Букварь!

1 ученик

В день осенний, в день чудесный в класс мы вошли.

Буквари и все тетрадки на столах своих нашли.

2 ученик

Вдоль картинок мы шагали, по ступенькам – строчкам шли.

Ах, как много мы узнали, ах, как много мы прочли!

3 ученик

Самый первый свой учебник класс с волнением открывал...

Видно, сказочный волшебник эту книгу написал.

4 ученик

Так чудесно буквы эти могут слоги составлять

И про всё на белом свете нам словами рассказать.

Учитель

– Буквы на сцену.

На сцену выходят дети – буквы.

Учитель

– Алфавит вы знаете. А сегодня мы поговорим о профессиях, названия которых начинаются на каждую букву алфавита. В мире профессий – тысячи.

– Легко ли разобраться в этом многообразии и сделать свой выбор? Знаете ли вы профессии, сейчас мы проверим. (При затруднении в назывании профессии, учитель показывает картинки).

Буква А: Он науки изучил, землю словно приручил.

Знает он, когда сажать, сеять, как и убрать.

Он знаток в краю родном и зовётся (*агроном*).

Буква Б: Расчёт зарплаты – знать пора! – проводят в срок (*бухгалтера*).

Буква В: Кто пропишет витамины? Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь, как лечиться знает (*врач*)

Буква Г: Путь его тяжёл и долог, ищет залежи (*геолог*)

Буква Д: Тонкой палочкой взмахнет – хор на сцене запоёт.

Не волшебник, не жонглёр. Кто же это? (*дирижёр*)

Буква Е: В тайге затаился страшный зверь, за ним наблюдает наш (*егерь*)

Буква Ж: Почерком быстрым исписан весь лист –

Очерк в газету строчит (*журналист*)

Буква З: Путь его труден и долог, изучает животных (*зоолог*)

Буква И: Конструирует машины, корабли, станки, игрушки,

Самолёты, краны, пушки и решит любой пример! Дети – это (*инженер*)

Буква К: За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьёт (*кассир*)

Буква Л: Дупло и берлогу, дом лисий в лесу охраняет (*лесничий*)

Буква М: Поезд длинный голосист – дал сигнал нам (*машинист*)

Буква Н: Без меня стоят станки, закручу я там болты,

Я не токарь и не сварщик, я известный всем (*наладчик*)

Буква О: Вор, разбойник и карманник, берегитесь! Я (*охранник*).

Буква П: С сумкой тяжёлый обходит район, письма нам в ящик кладёт (*почтальон*)

Буква Р: Щука, окунь и судак – нам улов принёс (*рыбак*)

Буква С: Кирпичи кладёт он в ряд, строит садик для ребят,

Не шахтёр и не водитель, дом нам выстроил (*строитель*).

Буква Т: Трубы чистит день он каждый, потому не очень чист,

Замарался (*трубочист*)

Буква У: Он даёт нам знания, отметки выставляет,

Наставник, предводитель, любимый наш (*учитель*)

Буква Ф: Чем лечит живот и горло, даст серьёзный нам совет

Добрый, милый (*фармацевт*)

Буква Х: Этот доктор удалит, мне легко аппендицит,

Скальпель его лучший друг, кто же доктор тот (*хирург*)

Буква Ц: На манеже есть трюкач, крутит сальто наш (*циркач*)

Буква Ч: У меня часы с кукушкой, это вовсе – не игрушка,

Но я знаю, их починит наш умелый (*часовщик*)

Буква Ш: Он землю копает с давних пор, нам уголь добывает бесстрашный (*шахтёр*)

Буква Э: На когтях на столб влезает, провода он обрезает.

Кто же это? Может вор? Это (*электромонтёр*)

Буква Ю: Дядька тот в судах бывает, на зубок законы знает.

Не учитель, не артист это дяденька – (*юрист*).

Буква Я: Терпение и творчество, упорство и победа –

Вот главные этапы в работе лингвиста.

Учитель

– Профессии бывают разные, но все они такие важные.

– Повар, маляр, монтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

– Но кем бы, не стали вы – врачами или артистами, космонавтами, трактористами. Есть одно пожелание важное, чтобы были вы хорошими гражданами!

Дети исполняют песню «Если б не было школ» (сл. Ю. Энтина, муз. В. Шаинского)

Учитель

– Молодцы, первоклассники! Читать научились, подружились с буквами, умеете отгадывать загадки, умеете дружно работать. Но наступает момент, когда нам надо прощаться с букварём.

1 ученик

Беру Букварь в последний раз, несу Букварь в просторный класс,
И дорогому Букварю я говорю: «Благодарю! Ты книга первая моя,
Теперь читать умею я, на свете много книжек есть,
Все книги я могу прочесть».

2 ученик

И дальше будет ещё интереснее! Мы познакомимся с баснями и песнями.
И библиотека откроет нам двери и самые лучшие книги доверит.
Гляди веселее и слёзы утри, нас столько чудесного ждёт впереди.

Дети исполняют песню «Чему учат в школе» (сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского)

Учитель

– Вот и закончился наш праздник. Я уверена, что и в дальнейшем вы будете так же упорны и настойчивы в учёбе. И когда вырастите, выберите такую профессию, которая вам доставит радость, а людям пользу. Желаю вам успехов!

Список литературы

1. «Начальная школа. Всё для учителя» - Научно-методический журнал. – ООО «Издательская группа «Основа», №4,8,9 2014 год.
2. Детские загадки: <http://www.prozagadki.ru/main>

<p>III. Основная часть</p>	<p>1. Чтение стихотворения Ю. Тувим «Всё для всех» Каменщик строит жилища, платье – работа портного, Но ведь портному работать негде без тёплого крова! Каменщик был бы раздетым, если б умелые руки Вовремя не смастерили фартук, и куртку, и брюки. Пекарь сапожнику к сроку сшить сапоги поручает. Ну, а сапожник без хлеба много ль нашъёт, натачает? Стало быть, так и выходит: всё, что мы делаем, - нужно, Значит, давайте трудиться честно, усердно и дружно</p> <p>1. «Закончи пословицу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто не работает, • Хочешь есть калачи, ... • Труд человека кормит, ... • Кто любит труд... • Без труда не вынешь и ... • Без дела жить... • Была бы охота, а впереди ещё... • Всякая работа ... • Кто первый в труде • Если очень захотеть, ... • Делано наспех - • Мастерство тому даётся... <p>2. Игра «Угадай – ка» О каких профессиях идёт речь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Куй железо пока горячо 2) Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть 3) Не игла шьёт, а руки 4) Корова черна, да молоко у неё бело 5) Лес рубят – щепки летят 6) Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне 7) Стрый мастер всё умеет, сорок лет стрижёт и бреет 8) У слона иль мышки жар, их спасёт <p>3. Игра «Бюро находок» Угадайте по нескольким предметам профессию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тетради, указка, компьютер 2) Дом, кирпич, цемент 3) Кошка, лекарство, шприц 4) Зеркало, ножницы, расчёска 5) Иглы, нитки, ткань 6) Прилавок, продукты, цена 7) Двор, метла, урна 8) Сумка, газета письмо 9) Трамвай, деньги, билет 10) Книга, формуляр, читатель <p>4. Игра «Самая – самая»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самая сладкая профессия 2) самая денежная 3) самая волосатая 	<p>тот не ест. - не сиди на печи - а лень портит. - того люди чтут - рыбку из пруда. - только небо коптить - много работы - мастер хвалит - тому слава везде - можно многое успеть - сделано на смех - кто весь делу отдаётся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • кузнец • рыбак • портной • доярка • лесоруб • почтальон • парикмахер • ветеринар <ul style="list-style-type: none"> ✓ учитель ✓ строитель ✓ врач ✓ ткач ✓ лётчик ✓ водопроводчик ✓ машинист ✓ тракторист ✓ художник ✓ сапожник ✓ кузнец ✓ продавец ✓ шахтёр ✓ комбайн <p>🚧 учитель</p>
----------------------------	--	---

	<p>4) самая детская 5) самая смешная 6) самая общительная 7) самая опасная 8) самая серьёзная 9) самая зелёная 10) самая правдивая 11) самая звёздная 12) самая грязная</p> <p>5. Конкурс «Кто он?» Правильно вставив пропущенные буквы в словах, получите названия профессий. А- - - - - м А- - - - - м С- - - - - ь С- - - - - ь Т- - - - - т Т- - - - - т Ш- - - - р Ш- - - - р</p>	<ul style="list-style-type: none">  строитель  ветеринар  парикмахер  швея  продавец  дворник  почтальон  кондуктор  библиотекарь <ul style="list-style-type: none"> ▪ кондитер ▪ кассир, банкир ▪ парикмахер ▪ учитель, воспитатель ▪ клоун ▪ журналист ▪ сапёр ▪ полицейский, пожарный ▪ садовод ▪ юрист ▪ астроном ▪ трубочист <ul style="list-style-type: none"> ▪ агроном ▪ астроном ▪ слесарь ▪ строитель ▪ тракторист ▪ телеграфист ▪ шофёр ▪ шахтер
<p>IV. Заключительная часть 1. Подведение итогов 2. Рефлексия</p>	<p>Вот и закончился наше мероприятие. Я уверена, что вы, когда вырастаете, выберите такую профессию, которая вам доставит радость, а людям пользу. Желаю вам успехов! Награждение победителей, в конкурсе рисунков «Профессия моих родителей»</p>	

Список литературы

1. «Начальная школа. Всё для учителя». - Научно-методический журнал. - ООО «Издательская группа «Основа», № 4,8,9 2014 год.
2. «Начальная школа. Всё для учителя». - Научно-методический журнал. - ООО «Издательская группа «Основа», № 5,6 2016 год
3. А.Г. Глущенко «Трудовое воспитание младших школьников» М. «Просвещение», 1985 г.
4. Е. Авдиенко «Кем я буду» М. 1959. Загадки о профессиях
5. С.И. Ожегов Толковый словарь, М. 2001
6. Детские загадки: <http://www.prozagadki.ru/main>

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «МИР ПРОФЕССИЙ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-ЫХ КЛАССОВ

*Долганова О.В.,
учитель технологии первой квалификационной категории
МБОУ «Гимназия-интернат №13»*



О.В. Долганова

Данная методическая разработка предназначена для проведения внеклассного мероприятия для обучающихся 8 класса – викторины «Мир профессий». Можно также проводить и на классных часах.

Разработка представляет собой сценарий проведения данной викторины, тексты вопросов и заданий, ответы на задания, их разбалловку, оценивание.

Данное мероприятие способствует тому, что учащиеся узнают про те профессии, которых уже в современном мире нет, они работают в команде, спланиваются между собой. Данная форма проведения мероприятия в виде игры не обладает академичностью и не требует от детей энциклопедических знаний.

Цель данной викторины – ознакомить в игровой форме обучающихся 8 класса с различными профессиями, которые существовали в прошлые века, расширить кругозор и информационное пространство о мужских и женских профессиях, привить интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.

Задачи:

- ✓ активизировать личное участие в работе команды, а также в профессиональном определении своего будущего;
- ✓ пробуждение у обучающихся 8 класса интереса к знакомству с различными видами деятельности;
- ✓ создать условия для повышения готовности восьмиклассников к социально-профессиональному определению.

Оборудование:

1. Компьютер.
2. Проектор для показа презентации.
3. Карточки с заданиями.

Форма внеклассного мероприятия: игровая.

Ход мероприятия

Ведущий: Добрый день, участники викторины «Мир профессий»! Сначала команды должны представиться!

Команда №1. Мы команда «_____».

Команда №2. Наша команда называется «_____».

Ведущий: В качестве жюри у нас присутствует _____. Поприветствуем!

Ведущий: Уважаемые участники! Вам предстоит пройти 4 этапа. Итак, приступим.

Ведущий: Первый этап называется «Мужские-женские профессии». Каждой команде по очереди будут сообщаться профессии в мужском или женском роде, необходимо их просклонять в противоположном роде. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Ведущий:

учитель - учительница

адвокат - адвокат

делопроизводитель - делопроизводитель

наладчик - наладчица

нотариус - нотариус

радист - радистка

переводчик - переводчик

заведующий - заведующий
 кладовщик - кладовщица
 техник - техник
 медсестра - медбрат
 уборщик - уборщица
 писатель - писательница
 кассир - кассир
 пилот - пилот
 балерина - танцор балета
 полицейский – полицейский
 доярка - дояр
 программист - программист
 швея - мастерпошива
 агент - агент
 корреспондент - корреспондент
 референт - референт
 портной - портниха
 маникюрша - мастер ногтевого сервиса
 поэт - поэтесса

Ведущий: Все команды молодцы! А теперь жюри огласит результаты первого этапа викторины.

Жюри: По результатам первого этапа команда №1 набрала _____ баллов, команда №2 набрала _____ баллов.

Ведущий: Перейдем ко 2 этапу нашей викторины. Он называется «Найди половинку». На данном этапе каждой команде выдаются карточки, на которых указаны профессии и род деятельности по профессии. Необходимо найти пару к каждой профессии, то есть чтоб профессия и род деятельности соответствовали друг другу. За каждую правильно угаданную пару команда получает по 1 баллу.

Ведущий: Итак, приступаем!

Извозчик	человек, управляющий конной повозкой
Бондарь	ремесленник, выделывающий бочки, мастер по изготовлению корабельных мачт.
Цирульник	парикмахер, владеющий элементарными приёмами врачевания.
Плотогон	профессия работника, занимающегося перегонкой брёвен по рекам.
Лакей	слуга в господском доме, трактире, гостинице или в другом публичном заведении.
Скобарь	кузнец по изготовлению металлических гвоздей, подков, прутьев.
Шорник	специалист по изготовлению конской упряжи, в том числе боковых наглазников, которые надеваются на лошадь для ограничения поля зрения.
Бурлак	наёмный рабочий, который, идя по берегу, тянул при помощи бечевы речное судно против течения.

Ведущий: Все команды готовы! А теперь жюри огласит результаты второго этапа викторины.

Жюри: По результатам второго этапа команда №1 набрала _____ баллов, команда №2 набрала _____ баллов.

Ведущий: Перейдем к 3 этапу нашей викторины. Он называется «Я – капитан!». На данном этапе из каждой команды приглашается капитан. Каждому капитану будут заданы вопросы, на обдумывание дается 1 минута. Пишите ответ на листочке и отдаете жюри. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Начинаем!

1 вопрос: Мы все видели их в кино - например, в детских сказках. Работа людей этой специальности заключалась в том, чтобы сообщать самые важные новости или официальные заявления. Да так надо было кричать, чтобы народ в городе смог их услышать. Носили они,

как правило, специальную одежду и звонили в маленький колокольчик. На сегодняшний день их функцию заменили радио, телевидение и интернет.

Ответ: Глашатаи.

2 вопрос: Древняя профессия, задачей которой является проверка и очистка камина, печи, котла для обеспечения свободного выхода угарных газов, а также систем вентиляции для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека. Чаще всего люди данной профессии встречаются в странах Северной Европы, например, Германии.

Ответ: Трубочист.

3 вопрос: Почему на Руси купцы, торговавшие тканями, предпочитали нанимать продавцов маленького роста?

Ответ: В старину ткань измеряли локтями. Локоть – расстояние от локтевого сустава до среднего пальца. У маленького продавца локоть короче, денег за отрез ткани можно получить больше.

4 вопрос: По дороге от Посольского двора к Кремлю в свое время можно было зайти на так называемый вшивый рынок, где продавались разные старые вещи, там же сидели и представители некой профессии. Что же это за профессия, если немецкий путешественник Адам Олеарий вспоминал, что ходил по площади, как по мягкой обивке?

Ответ: Парикмахер, брадобрей.

5 вопрос: Переведите на современный язык слово «обережный», которое служило названием одной из профессий наших предков.

Ответ: Телохранитель.

Ведущий: А как наши капитаны справились с заданиями нам расскажет жюри. Вам слово!

Жюри: По результатам третьего этапа капитан команды №1 набрал _____ баллов, капитан команды №2 набрал _____ баллов. Итого по сумме баллов за три этапа: у первой команды _____ баллов, у второй команды _____ баллов.

Ведущий: А сейчас настало время 4 этапа нашей викторины - творческий конкурс «Реклама профессии». Оценивает жюри, максимальное количество баллов в этом конкурсе – 5 баллов.

Команды по очереди представляют свои заранее подготовленные рекламы (это может быть плакат, инсценировка, презентация, видеоролик и другие формы).

Ведущий: Спасибо обеим командам за творческий подход и интересное представление. Слово для оглашения результатов 4 этапа и всей викторины предоставляется жюри.

Жюри: По результатам четвертого этапа команда №1 получает _____ баллов, команда №2 _____ баллов. Итого по сумме баллов за все 4 этапа викторины: у первой команды _____ баллов, у второй команды _____ баллов. Победу одержала команда № _____. Всем спасибо за участие!

Ведущий: Спасибо всем участникам викторины! До новых встреч!

Вывод: Данная разработка позволяет обучающимся 8 класса в игровой форме познакомиться с миром профессий, которые существуют в современной жизни, так и узнать побольше о тех профессиях, что практически исчезли.

Викторина проходит в дружеской, психологически комфортной обстановке. Обучающимся нравятся такие формы проведения классных часов или внеурочной деятельности, они просят почаще проводить такие уроки, приносят дополнительный материал. Такие наблюдения свидетельствуют о повышении мотивации к профессиональному самоопределению восьмиклассников.

Данную разработку можно модернизировать под более взрослых обучающихся (например, для 10-11-классников). Продукты творческой деятельности обучающихся (презентации, проекты, плакаты, видеоролики и т.п.) можно использовать на занятиях по профориентации, классных часах, отправлять на различные конкурсы.

Результаты выполнения специальных заданий показывают, что обучающиеся имеют некоторое представление о мире профессий, некоторые обучающиеся уже осознанно интересуются той или иной профессией.

Это можно оценить по следующим признакам:

- по наличию определенных высказываний обучающихся в течение викторины;

- определенные виды поведения обучающихся (Они практически не обращаются за помощью к учителю при подготовке к творческому этапу и при этом получают хороший результат. Отсюда можно судить о самостоятельности в данном виде деятельности.);
- по количеству правильных ответов на предложенные вопросы и задания, количество ошибок определенного рода и т.п.

Работа команд оценивается в баллах, как правило разрыв очков минимальный, что не так обидно.

Используемые источники:

1. <http://www.kazan.kp.ru/daily/26577.7/3592379/>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D1%81%D1%82>
3. http://zanimatika.narod.ru/Narabotki14_viktorina_predki.htm
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%8C>
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B8%D1%80%D1%8E%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA>
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BA>
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA>
8. http://www.russisch-fuer-kinder.de/de_start/schule/texte.php?auswahl=is_rod_prof

ПЛОЩАДИ МНОГОУГОЛЬНИКОВ

Дорофеева Л.И.,

учитель математики, МБОУ «СОШ №6» НМР РТ

Пояснительная записка

Урок «Площади многоугольников» предназначен для учащихся 8-9 классов.

Каждому человеку на протяжении всего жизненного пути приходится принимать решения. Проблема принятия решения - задача не из легких. От верного выбора зависят дальнейшие судьбы наших детей. Учащиеся 9-х классов стоят перед выбором дальнейшего пути образования: идти в 10 класс или в учреждение профессионального образования (колледж), поэтому и введена подготовка, направленная на оказание помощи старшим подросткам в определении профиля обучения в старшей школе, и знакомство с рабочими специальностями, требующими знаний по математике. В курсе геометрии часто встречаются задачи на нахождение площади многоугольников. Такие же задачи включены в открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ, умение решать такие задачи необходимо для успешной сдачи экзаменов.



Л.И. Дорофеева

Основная идея урока состоит в том, чтобы создать производственную ситуацию, в которой учащиеся, поставив себя на место человека той или иной специальности, смогут увидеть и оценить значение математических знаний в производительном труде, самостоятельно применить полученные знания на практике.

Использование различных заданий на нахождение площади многоугольников формирует внутреннюю мотивацию к изучению математики и способствует росту познавательного интереса

Прогнозируемые результаты:

- продемонстрировать свои знания о площадях фигур;
- применять изученный материал для решения практических задач.

Практическая значимость:

- владение методами разбиения сложной фигуры на простые;
- применение формул нахождения площадей некоторых фигур;
- проверить полученный результат.

Форма проведения: групповая работа.

Методы обучения: проблемно поисковый, метод проектов, исследовательский.

Цели:

Образовательные:

- вырабатывать навыки решения проблемы на основе имеющейся информации;
- вырабатывать навыки точного счета при решении практических задач.

Развивающие:

- продолжать развивать логическое мышление, математическую зоркость и внимание;
- продолжать развивать умение действовать в различных учебных ситуациях, принимать самостоятельные решения и выдвигать собственные идеи;
- продолжать развивать навыки совместного сотрудничества.

Воспитательные:

- продолжать воспитывать целеустремленность и организованность;
- воспитывать культуру математической речи, познавательный интерес к математике;
- познакомить учащихся с профессией строителя, у которого возникает необходимость вычисления площадей.

Необходимые материалы: листы ватмана, линейки

Ход урока:

I. Организационный момент

Добрый день, уважаемые коллеги! Свой мастер-класс я хотела бы начать с притчи:

«Однажды в поисках ответа на вопрос, как жить, куда податься, чем заниматься, ученик обратился к своему учителю: «Скажите, учитель, как мне жить? Плыть ли против течения, преодолевая преграды и побеждая? Или по течению, растворяясь в потоке мира?». На что учитель ответил: «Суть заключается не в том, чтобы плыть по течению или против, а туда, куда тебе нужно. В этом мудрость и разум должен быть твоим рулем, а душа - парусом».

Скажите, пожалуйста, что этим хотел сказать Учитель?

Любой из нас должен найти себя в своем деле. У каждого человека есть свой дар, только его в себе надо найти и открыть, в дальнейшем реализовать. Хорошие работники нужны везде, а стать таким можно только тогда, когда тебе нравится то, что ты делаешь.

Основная идея нашего урока состоит в том, чтобы создать ситуацию, в которой вы поставив себя на место человека той или иной профессии, сможете увидеть и оценить значение математических знаний, самостоятельно применить их на практике.

Сегодня мы все с вами будем строителями. Эта профессия требует от нас объемного воображения, знания геометрии, рисования и чтение чертежей.

II. Устная часть

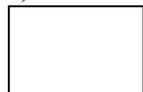
1) Пол требуется покрыть паркетом из белых и черных плиток, имеющих форму правильных шестиугольников. Фрагмент паркета показан на рисунке. Во сколько раз белых плиток паркета больше, чем черных?



2) Игра «Найди ошибку»

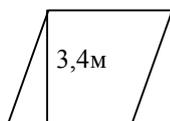
Если ответ верный, то показываем «класс»; если ответ неверный - круговые движения плеч.

а) 6см

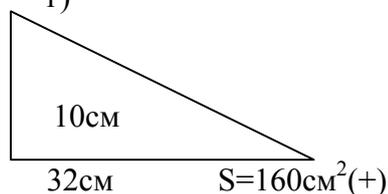
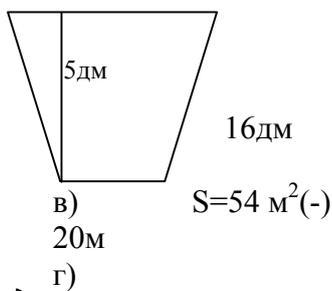


5мм

10м



б) $S=34\text{м}^2$ (+)



III. Основная часть

У каждого из Вас на партах лежат различные многоугольники. Вам нужно будет, сделав необходимые измерения, найти площади этих фигур.

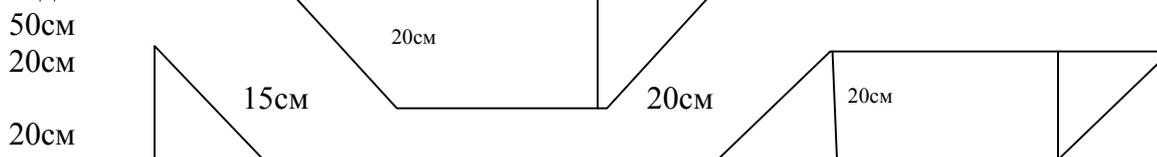
(предлагается макеты фигур)

IV. Практическая работа

Учитель: «Нам с Вами потребуется выполнить работу по настилке полов, для этого Вам нужно будет разделиться на 2 команды. Прежде чем Вы начнете работу, нужно вспомнить самое главное условие, необходимое для построения паркетов: сумма углов многоугольников в узле должна равняться 360^0 ».

Каждой команде нужно будет разложить паркетные плитки так, чтобы количество треугольных плиток было минимальным. Нужно посчитать необходимое количество плиток на строительную площадку. Вы рассчитываете это количество, сколько и каких паркетных плиток понадобится для покрытия пола.

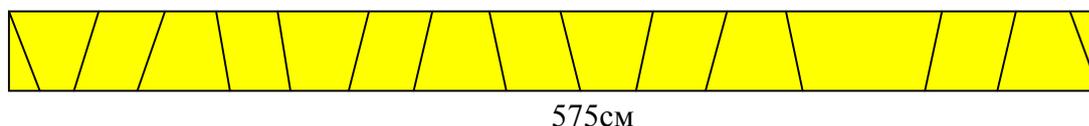
Задача:



Предлагается произвести настилку паркетного пола в игровом зале размером 5,75м x 8м. Паркетные плитки имеют форму прямоугольных треугольников, параллелограммов и равнобоких трапеций. Размеры плиток в сантиметрах указаны на рисунке.

Каждая команда приступает к практическим вычислениям.

Паркет укладывается в ряды так, что параллелограммы и трапеции чередуются, а треугольников в одном ряду всего два (должно быть минимальным). Подсчеты показывают, что в одном ряду по ширине укладывается по два треугольника и по восемь параллелограммов и трапеций:



Действительно, площадь одной полосы шириной 20 см и длиной 575 см будет 11500 см^2 . Если площадь двух треугольников 300 см^2 , а площадь параллелограмма или трапеции 700 см^2 , то в одной полосе по ширине игрового зала поместится по 8 параллелограммов и трапеций (смотри выше рисунок): $(11500-300):700=16$. Таких полос в длине комнаты поместится $800:20=40$. Следовательно, для настилки пола понадобится 80 треугольников и по 320 параллелограммов и трапеций. Проверкой устанавливается: площадь игрового зала $575 \cdot 800 = \text{см}^2$, площадь одной полосы $575 \cdot 20 = 11500 \text{ см}^2$, а таких полос 40, поэтому $11500 \cdot 40 = 460000 \text{ см}^2$ — площадь паркетного пола.

V. Защита проекта.

VI. Итог урока. Рефлексия. Кластер



VII. Домашняя работа

Задания будут прикреплены в факультативе.

№1. Пол комнаты, имеющей форму прямоугольника со сторонами 4 м и 9 м, требуется покрыть паркетом из прямоугольных дощечек со сторонами 10 см и 25 см. Сколько потребуется таких дощечек?

№2. Сколько потребуется кафельных плиток квадратной формы со стороной 20 см, чтобы облицевать ими стену, имеющую форму прямоугольника со сторонами 3 м и 4,4 м.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (из опыта работы)

Шишкина С.А.,

*учитель начальных классов I квалификационной категории
Нижнекамской школы-интерната «Надежда»
для детей с ограниченными возможностями здоровья*



С.А. Шишкина

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – часть и достойный член общества; он хочет, может и должен участвовать во всей многогранной жизни социума. Ребенок с ОВЗ может быть не менее способен и талантлив, как и его здоровые сверстники, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешают неравные возможности. Одним из условий успешной социализации детей с ОВЗ является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во взрослую жизнь. Для учащихся нашей школы-интерната, где обучаются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, очень важным является овладение не только учебными знаниями, умениями и навыками, но и навыками самообслуживания, приспособление к ежедневной жизни людей, к жизни в обществе. Поэтому целью нашей школы-интерната является содействие в улучшении качества жизни ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, создание условий для выравнивания возможностей детей и подростков, что обеспечивает их интеграцию в общество и создает предпосылки для самостоятельной жизни.

Получение профессии – это один из самых эффективных способов самореализации.

В нашем учреждении профориентационная работа организована с дошкольного возраста. Приобретение навыков практической деятельности, первоначальных трудовых навыков начинается в комнате, оборудованной материалами, разработанными М.Монтессори. Ребёнка важно научить последовательности действий. Затем полученные навыки дети закрепляют на занятиях с воспитателями в играх.

В школе, мы, педагоги, продолжаем развивать полученные навыки через учебную и внеурочную деятельность. С целью отслеживания изменений интересов ребенка совместно с психологом проводим комплексную диагностику в первом и четвертом классах, которая, как правило, показывает, что учащиеся знают мало профессий, относящихся к группам «человек - человек» и совсем не знают профессий группы «человек – природа».

В своей практике профориентационную работу веду как долгосрочный проект с 1 по 4 класс. Задания подбираются в соответствии с возрастом учащихся, усложнение идет от класса к классу. Если в первом классе ребятам предлагаются такие виды работ как отгадывание загадок, чтение и разбор стихов о профессиях, дидактические игры «Угадай профессию», «Собери словечко», «Собери картинку», «Кто чем занимается» то во втором классе вводится такой вид работы как дискуссия. На уроке литературного чтения, работая над стихотворением Э. Мошковской «Можно всему – всему научиться», отвечаем на вопрос: «Для чего нужно учиться?». После интересной дискуссии делается вывод, что учиться нужно для того, чтобы быть успешным в жизни. Разговаривая о профессиях, выясняем, что существует много профессий, о которых мы не знаем. Стремимся больше узнать о них, о значении каждой профессии в жизни людей. Так как классы у нас малочисленные (5-6 человек), то каждый ученик получает индивидуальные задания для поиска информации. В третьем классе, чтобы больше узнать о профессиях, каждый индивидуально проводит мини-исследование, для того чтобы создать «Словарь профессий». Пишет названия профессий. Каждому достаются профессии на какую-то букву: аптекарь, библиотекарь, ветеринар, дворник, логист, озеленитель, почтальон и другие. Каждый ребёнок с родителями, которые помогают найти информацию и выделить главное, дают описание своим профессиям, рисуют рисунок. По мере готовности дети рассказывают одноклассникам, что они узнали о своих профессиях, какое значение данные профессии имеют для людей. На уроках технологии при изготовлении поделок всегда обсуждаем: «Людам, какой профессии пригодились бы наши знания и умения?». В четвертом классе упор делается теме «Моя будущая профессия». Очень часто затрагивается тема «Мечтаю. Нужно. Могу». Учащиеся не только рисуют тематические рисунки, но и рассказывают одноклассникам, почему им нравится эта профессия. Для расширения знаний детей о профессиях родителей, узнаем, в чём заключается работа мамы и папы. Кто-то рисует рисунки, кто-то приносит фотографии, отражающие профессии родителей, кто-то пишет мини-сочинение. На итоговый классный час «Все профессии важны, все профессии нужны» всегда приглашаются родители. Они рассказывают, как важны такие профессии, как пекарь и технолог для выпекания хлеба, санитар, озеленитель и другие. Работа над проектом всегда показывает, что ребятам очень нравится работать в команде, они много узнают много нового о профессиях.

Кроме того, проектная работа сплачивает весь коллектив: и взрослых, и детей, совместная работа позволяет поддержать каждого учащегося и как можно чаще создавать для каждого ситуацию успеха.

Приложение.

«Собери словечко»

Учитель раздаёт конверты каждой паре учащихся с буквами, из которых нужно собрать 2 слова - название профессии.

(Повар, врач, учитель, воспитатель, санитар, писатель, оператор, продавец).

Дети работают в парах.

Когда задание выполнено, начинается обсуждение профессий, которые получились.

«Викторина»

Для этого необходимо вспомнить профессии литературных героев.

- Кто приходил на помощь животным, которые заболели в Африке? (доктор Айболит).
- Какая профессия была у Печкина? (почтальон).

- Кем был старик в сказке о золотой рыбке? (рыбак).
- Кто по профессии был отец Буратино? (столяр).
- Кто были по профессии сестры в сказке о Царе Салтане? (повариха и ткачиха).
- Профессия Пилюлькина? (доктор).
- Профессия Дяди Стёпы? (милиционер).

«Кто чем занимается»

Дети по очереди берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается.

Повар... (варит еду), врач... (лечит людей), учитель... (учит детей), художник... (рисует картины), писатель... (пишет книги), портниха... (шьет одежду), прачка... (стирает одежду), уборщица... (моет полы),	продавец... (продает товар), пианист... (играет на пианино), фотограф... (фотографирует людей), воспитательница... (воспитывает детей), ткачиха... (ткет ткани), контролер... (проверяет билеты), машинистка... (печатает на машинке).
---	--

«Найди пару»

Учащиеся из одной группы достают из волшебной коробки предметы, характерные для различных профессий, а учащиеся из другой группы должны показать картинку с соответствующей профессией.

«Собери профессию»

Необходимо переставить буквы в предложенных словах так, чтобы получились названия профессий:

- Рвач – (медицинский работник) – врач.
- Тёрка – (теоретическая кинематографическая профессия) – актёр.
- Марля – (рабочий) – маляр.
- Фиакр – (цирковая профессия) – факир.
- Старина – (медицинский работник) – санитар.
- Водосток – (животноводческая профессия) – скотовод.
- Авдота – (юридическая профессия) – адвокат.
- Травинка – (продавец старины) – антиквар.

СПЕЦИФИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

*Минникаева А.Ш.,
учитель технологии*

*МАОУ «Нижнекамская школа-интернат «Надежда»
для детей с ограниченными возможностями здоровья»*



А.Ш. Минникаева

Профориентация одна из наиболее важных задач развития и социализации человека, она призвана расширить кругозор ребенка, стимулировать его потребности к социально значимому труду, способствует развитию интереса к собственным возможностям. Правильный и адекватный выбор доступной профессии (трудовой занятости), способствует повышению самооценки, является профилактикой асоциального, делинквентного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приобщение детей к профессии – дело непростое. Это не разовое мероприятие, а ежедневная кропотливая работа. Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями.

К сожалению, рост числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ, стало реальностью наших дней. Человек – существо общественное. Поэтому жить в обществе и быть свободным от общества он не может. Как же научить жить в современном мире и найти свое место тем, кто имеет особенности в развитии?

Обычно ребёнок с детским церебральным параличом не имеет возможности пройти все циклы социализации, взросление его задерживается. Всё это происходит от того, что взрослые не обеспечивают должной социально-психологической адаптации такому ребёнку. Вследствие этого на всю жизнь он остаётся инфантильным, пассивным, зависимым от других, комфортно чувствующим себя лишь с близкими людьми. Социальные последствия данной ситуации проявляются в том, что эти инвалиды становятся особой, отделяемой от общества социально-демографической группой.

Формирование навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки, привитие трудовых навыков, нацеливание на выбор и получение профессии – основа социально-трудовой адаптации учащихся с ОВЗ. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, работа направлена не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Одна из важнейших задач по социализации – это профориентационная работа.

Воспитание и обучение детей и подростков с ограниченными возможностями с учетом формирования начальных профессиональных навыков – одно из условий социализации их в обществе.

Социокультурная реабилитация заключается в том, чтобы выявить виды деятельности интересные для ребёнка с ОВЗ, и организовать их максимально возможную реализацию.

Задача педагога, исходя из индивидуальных интеллектуальных и физических возможностей ребенка, помочь сориентироваться в мире профессий.

Цель профориентационной работы не определить, кем быть выпускнику в будущем, а лишь подвести к взвешенному самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать у выпускников психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

Профориентация направлена на решение следующих задач:

1. Ознакомление с миром профессий доступным выпускникам школы для детей с ОВЗ.
2. Изучение интересов, способностей и мотивов деятельности.
3. Ознакомление с правилами выбора профессии.
4. Мотивация размышления о своем профессиональном будущем.

Профессиональная ориентация детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда – это неотъемлемая часть их социально-бытовой адаптации. Инновационные процессы, происходящие в образовательной практике, обуславливают необходимость оптимизации подходов к организации образовательного процесса, в том числе, интегративного подхода к обучению школьников. Интегративный подход к обучению реализуется на основе личностно ориентированного образования школьников, является основой обогащения содержания знаний, формирует целостный взгляд на мир и различные способы его познания, определяет целевую направленность процесса обучения.

В процессе обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья выявлены следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной и профадаптационной работы:

- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- развитие навыков и умений на уроках трудового обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание личностных особенностей, возможностей и способностей ребенка;
- информированность о видах профессиональной деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

Для подростка с ограничениями здоровья и жизнедеятельности правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

Во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

Во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;

В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Эти обстоятельства определяют специфику профориентации учащихся с нарушением в развитии и необходимость совместных усилий педагогов школ по подготовке ребенка к самостоятельной жизнедеятельности совместно с учреждениями начального и среднего профессионального образования.

Поэтому особое внимание должно уделяться:

- комплексной диагностической оценки (преимущественно исходя из характера клинико-функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;

- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;

- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

9 класс – период формирования профессионального самосознания, то есть сформированности у школьников личностного смысла выбора конкретной профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с реальными возможностями.

Углубление знаний о требованиях профессии к человеку, развитие механизмов самопознания, коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе посредством выполнения профессиональных проб: формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда, контроль и коррекция профессиональных планов, оценка результатов достижений в избранной деятельности, социально-профессиональная адаптация.

Конечно, не все выпускники выберут профессии, азам которых их обучали. На это есть много объективных причин. Но не надо считать свои усилия в профориентировании напрасными. От педагогов зависит, что явится результатом трудового обучения и воспитания: стойкий интерес к предмету, а затем к профессии или же пассивное и даже негативное отношение к ней. Ведь именно из школы дети должны вынести умение выдерживать трудовую нагрузку, доводить начатое дело до конца, уважение к рабочим людям. А эти качества необходимы в любой профессии.

Литература

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей. – М., 1999.
2. Загашев И.О. Занятия по профориентации. – М., 2008.
3. Кулишова Г.П. Как обучать профессии. – М., 2006.
4. Шалавина Т.И. Твоя профессиональная карьера. – М., 1999.
5. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев, 1988.
6. Дыскин А.А., Кривенков С.Г., Старобина Е.М., Стеценко С.А. Компьютерная диагностика и профтестирование в процессе реабилитации инвалидов. – М.: ЦБНТИ, 1997.
7. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М; 1990. – с.158
8. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – с. 16-23.

**СОТРУДНИЧЕСТВО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА И ШКОЛЫ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

*Сыстерова Валерия,
студентка 4 курса*

ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Исаева З.Г.,

преподаватель педагогики

ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Последние годы, когда бурно развиваются и возникают новые технологии труда, изменяется экономика и социальная ситуация в обществе, выпускнику школы важно сделать осознанный выбор дальнейшего пути получения образования с учетом этих изменений, а также предвидеть возможную смену деятельности. В данной ситуации необходима организация целенаправленной систематической профориентационной работы на протяжении всего периода обучения в школе.



Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения выпускников школ приобретает особую значимость.

В городе Нижнекамск Республики Татарстан второй год ведется работа над реализацией муниципального проекта «Профориентация школьников на педагогическую деятельность через организацию педагогического класса» на базе средних общеобразовательных школ № 29 и 36. Для воплощения проекта была создана творческая группа под руководством директора Нижнекамского педагогического колледжа Маниховой Файрузы Яхиновны, в состав которой вошли ведущие преподаватели педагогического колледжа, все заместители директора базовых школ, а также инициативная группа студентов 3-4 курсов отделения Преподавание в начальных классах.

Целью профориентационной работы в рамках проекта является популяризация педагогической профессии и привлечение к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников общеобразовательных учреждений.

Творческий коллектив в составе заместителя директора по научно-методической работе педколледжа Галяутдиновой Л.Р. и преподавателей педагогики Исаевой З.Г. и психологии Просневой Ю.Е. разработал программу для педкласса «Введение в педагогическую профессию», которая рассчитана на 140 часов. При разработке программы были учтены такие аспекты, как создание благоприятных условий для общения, самовыражения и приобщения школьников к будущей педагогической деятельности.

К проведению занятий педагогического класса привлекаются преподаватели и студенты педагогического колледжа и опытные учителя, школьные психологи, которые любят свою профессию, обладают знаниями по педагогике и психологии, владеют современными образовательными технологиями, творчески подходят к решению педагогических задач, стремятся к профессиональному саморазвитию, пользуются авторитетом у учащихся и коллег. Миссия педагога, ведущего занятия, – вызвать интерес обучающихся к педагогической профессии и укрепить их в решении стать педагогом. Занятия дают возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений и педагогического колледжа – объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности. Специфической особенностью занятий педагогического класса выступает их ориентированность на развитие личности школьников в ответственный

период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержательное поле программы структурировано в четыре модуля.

Первый модуль «В мире педагогической профессии» призван сформировать представление обучающихся о педагогической профессии, помочь им осознать ее высокое предназначение, познакомить с сущностью педагогической деятельности, сформировать устойчивый интерес к педагогической профессии. В процессе занятий обучающиеся будут иметь возможность актуализировать свои представления об идеальном педагоге, дополнить этот портрет образом педагога, созданным в произведениях литературы и искусства, а также смоделировать образ идеального педагога. Обязательной частью модуля являются педагогические пробы – испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности, способствующие формированию первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности. Обучающимся предлагается попробовать себя в двух позициях: рефлексирующий наблюдатель (при посещении уроков учителей-мастеров и студентов практикантов педколледжа) и исследователь (при проведении микроисследования).

Второй модуль, «Человек познающий: практическая психология познания», включающий вопросы практической психологии познания, ориентирован на формирование рефлексивной стратегии познания и навыков критического мышления обучающихся, расширение представлений школьников в области психологии познания и самопознания, развитие коммуникативной компетентности.

Задачей третьего модуля «Я в педагогической профессии» является создание условий для оценки школьниками личностных и профессионально ориентированных возможностей, определения стратегии личностного роста. Содержание разделов помогает обучающимся получить представления об основных педагогических способностях и своих возможностях в педагогической деятельности.

4 модуль «Познай самого себя» нацелен на систематизацию знаний о психологических характеристиках педагогической деятельности и выработку у обучающихся собственного видения как развивать в себе профессионально значимые качества.

Самостоятельным аспектом проекта является профориентационная работа в начальной школе. В рамках социального направления внеурочной деятельности организуются и проводятся занятия по ознакомлению с миром профессий.

Я, студентка 4 курса, будущий учитель начальных классов. Выбор профессии не был для меня долгим и мучительным, с детства хотела быть учителем и в колледже обучаюсь с огромным желанием и интересом. В рамках данного проекта являюсь членом студенческой инициативной группы, в составе 19 человек. Мы, студенты педагогического колледжа, активно задействованы во всех модулях программы, а также, привлекаем членов педагогического класса в ряд педагогических проб: организация игр на переменах; проведение воспитательных дел, внеурочных занятий в начальной школе, практика в школьном лагере, волонтерская деятельность.

Мы очень рады, что наши совместные усилия привели к первым результатам: 7 участников педагогических классов пополнили ряды студентов педагогического колледжа, которые осознанно пришли в педагогическую профессию.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Галяутдинова Л.Р.,

*заместитель директора по научно-методической работе
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*



Л.Р. Галяутдинова

Профориентационная работа в Нижекамском педагогическом колледже – это деятельность, направленная, в первую очередь, на формирование общественного мнения и профессиональное ориентирование выпускников школ города и северо-восточного региона Республики Татарстан, имеющая своей целью обеспечение качественного набора абитуриентов и повышение конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг города.

В последние годы одним из существенных обстоятельств, затрудняющих работу колледжа по приему абитуриентов, является наметившееся в обществе противоречие, с одной стороны, между высокими требованиями, предъявляемыми к личностным качествам будущих педагогов, и относительно низким социальным престижем учительской профессии; с другой, – между требованиями к выпускнику педагогического колледжа, предъявляемыми работодателями, и реальными способностями студентов, выбравших наше учебное заведение под влиянием второстепенных факторов (возможность бесплатного обучения, нежелание ссориться с родителями, «за компанию» с другом, «потому что здесь учились мои родственники, друзья» и т.д.).

Для решения указанных противоречий нами разработана система профориентационной работы, позволяющая в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг города и близлежащих районов привлекать в колледж профессионально ориентированных абитуриентов, повышать престиж профессии педагога. Профориентационная работа колледжа осуществляется на основе маркетинговых исследований и анализа различного рода информации.

Целевой аудиторией для профориентационных мероприятий, проводимых преподавателями и студентами колледжа, являются *учащиеся школ* и авторитетные для них люди – *родители, учителя*.

Вся профориентационная работа Нижекамского педагогического колледжа ведется по трем основным направлениям и включает в себя ряд мероприятий различного уровня и форм:

1. Информирование потребителей– потенциальных абитуриентов и их родителей.

Одним из обязательных условий ведения профориентационной работы в нашем колледже является сотрудничество со средствами массовой информации и рекламными агентствами с целью воздействия на целевую аудиторию. Информационное воздействие, осуществляемое нами, бывает прямым и осуществляется при помощи рекламных объявлений, роликов, агитирующих на получение образования в Нижекамском педагогическом колледже, но чаще всего мы используем средства косвенного воздействия: регулярно готовим материалы газетных публикаций и радиопередач, где освещается проблема профессионального самоопределения, престижности педагогической профессии, рассматриваются сложные вопросы выбора профессии. С этой же целью мы регулярно предоставляем информацию по основным направлениям подготовки специалистов в нашем колледже для размещения на сайтах школ, центра занятости населения нашего города.

Для профессионального просвещения потенциальных абитуриентов и их учителей, родителей преподаватели и студенты проводят в школах и на базе колледжа серию тематических часов общения, родительских собраний, посвященных презентации специальностей нашего колледжа.

2. Взаимодействие с целевой аудиторией, поддержание коммуникаций с потенциальными абитуриентами, создание и пополнение базы данных «Абитуриент».

С целью обеспечения высококвалифицированными кадрами образовательных учреждений города колледж рассматривает следующее основное направление взаимодействия с социальными партнерами: укрепление связей между общим и профессиональным образованием. Учебное заведение взаимодействует с социальными заказчиками в вопросах содержания образования: «Работодатель определяет, чему учить, образовательное учреждение – как учить!» [2, 31].

Школы г. Нижнекамска обеспечивают студентам возможность прохождения разных видов практик, предусмотренных ФГОС СПО. Основными формами сотрудничества со стороны колледжа так же являются организация и проведение совместных научно-практических конференций, семинаров, Дней открытых дверей, выставок, экскурсий и т.д. Эти мероприятия позволяют привлечь в педагогический колледж абитуриентов с высоким уровнем базовой подготовки и профессиональной мотивации.

Для решения задачи взаимодействия с целевой аудиторией в системе организации профориентационной работы в Нижнекамском педагогическом колледже традиционно организуется проведение социологического опроса, выявляющего профессиональные намерения учащихся выпускных классов общеобразовательных школ; продумываются и реализуются формы участия в городском фестивале «Мир профессий Нижнекамска», который по данным опросов абитуриентов, привлекают их наибольшее внимание.

Взаимодействуя со школьниками, преподаватели колледжа ведут занятия профессиональных проб «Введение в педагогическую специальность», где происходит презентация колледжа, проводят мастер-классы по актуальным для современной школы направлениям.

3. *Проведение педагогического конкурса «Первый успех»*, целью которого является создание условий для самовыражения старшеклассников, ориентированных на деятельность с детьми; содействие повышению мотивации старшеклассников к изучению педагогических дисциплин и усиление значимости профессионального педагогического образования и педагогической профессии в современном обществе. Победителям конкурса вручаются сертификаты, подтверждающие право зачисления вне конкурса на отделения Нижнекамского педагогического колледжа в бюджетную группу.

Таким образом, систематичная профориентационная работа в Нижнекамском педагогическом колледже позволяет образовательному учреждению выгодно заявить о себе на рынке образовательных услуг, а также привлечь профессионально сориентированных абитуриентов, которые впоследствии успешно осваивают профессиональную образовательную программу.

Список литературы

1. Елагина, Л.В. Социальное партнерство как фактор роста конкурентоспособного выпускника колледжа // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование» №2, 2007. - с.9-15
2. Левченко, В.Г. Среднее профессиональное образование: смысл происходящего и контуры будущего/ В.Г. Левченко // Специалист. - 1999.-№ 8.- с.31-33
3. Безус Ж.Н. Путь к профессии: основы активной жизненной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. – Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Холодилова. – Ярославль: Центр Ресурс, 2010.

МАКЕТИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ДЕЙСТВЕННЫХ СПОСОБОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

*Муллагалиева Т.С., преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «НПК имени Е.Н. Королёва»*

*Новикова М.А., преподаватель строительных дисциплин
ГАПОУ «НПК имени Е.Н. Королёва»*

Ребёнок – существо само по себе деятельное. Ему нужно все пощупать, потрогать, познать. Учиться – значит исследовать мир.

Одной из важных задач образовательной политики на современном этапе становится формирование конкурентоспособной личности, ее соответствия реалиям современного общества, потребностям экономики города, региона и страны. То есть по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии. Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни.

Цель профориентационной работы – помощь будущему абитуриенту в определении сферы своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Большая часть школьников и их родителей имеет весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях, оказываются не в состоянии соотнести предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью.

В ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва» накоплен определенный опыт профориентационной работы со школьниками, включающий множество различных методов и способов профориентации.

Одним из наиболее любимых школьниками является метод макетов. Этот метод активно используется в рамках профориентационной модели по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Метод макетов – это нетрадиционная форма занятий, где присутствует и диалоговая форма общения преподавателя с обучающимся, и самостоятельность школьников, и поддержка рефлексии, и нацеленность на будущую профессию.

Так же данный метод позволяет заполнить некоторые пробелы в знаниях учащихся и преодолеть трудности касающиеся выполнения графических заданий, выявить непрочность и отсутствие сформированности знаний и умений чертежно-графической деятельности, приобрести знания о геометрических плоских фигурах и объемных форм, умения изображать эти формы, познакомиться с терминологией.

В процессе реализации метода происходит решение задач, как по известному алгоритму, так и создание нового образа объекта или его вариантов, отвечающих конкретным заданным условиям или требованиям.

На выполнение макета отводится следующее количество часов:

№	Название темы	кол-во часов
1.	Мастер-класс «Основы проектной деятельности по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	1
2.	Разработка проекта макета здания, подготовка и обработка материалов	4
3.	Конструирование макета здания, декор и оформление прилегающей территории	2
4.	Защита проекта	1



Т.С. Муллагалиева М.А. Новикова

Во время проведения занятий учащимся предлагается почувствовать себя в роли строителя, спроектировать и создать собственными руками выбранный макет. В зависимости от возраста и уровня подготовки учащихся происходит выбор макета: от простого макета из бумаги, до модели беседки, дома, колодца и т.п. из деревянных деталей. Часто учащиеся сами предлагают, как можно усовершенствовать и усложнить предложенный макет и реализуют это на практике.

Для изготовления макетов используются общедоступные материалы: бумага, деревянные шпажки и шпатели, палочки для мороженого и суши, спички, зубочистки и др. Макет – это модель объекта в уменьшенном или натуральном размере, которая, как правило, лишена функциональности объекта.

Для начала учащиеся школ, под руководством опытных преподавателей, производят расчеты и выполняют чертёж будущего макета.

Разработке макета предшествует изучение на мастер-классах основных достижений науки, техники и производства в области строительных материалов, а также моделирования и конструирования зданий и сооружений.

Кроме того, во время профориентационных уроков, дети могут почувствовать себя дизайнерами, оформляя внутренний интерьер макета созданного своими руками, как в предложенных вариантах, так и в свободной тематике. Для декора используются такие материалы как декоративная штукатурка, стеклоплитка, современные виды обоев и линолеума.

В результате школьники получают знания не только о профессии, но и видят результат своей деятельности в виде созданной модели.

Макетирование как метод профориентационной работы используется в нашем колледже с 2014 года. С каждым пройденным курсом растет не только мастерство обучающихся, но и нас самих. Разработка заданий для профориентационной работы является увлекательным процессом, в котором приходится учитывать не только возрастные и психологические особенности пришедших на занятие школьников, уровень их начальной подготовки и состав сформированной (не нами!) группы, но и личную ориентированность на профессию каждого пришедшего ребенка! Это позволило нам сформировать банк разнообразных заданий используемых не только в работе со школьниками, потенциальными абитуриентами, но и со студентами первых курсов в рамках дисциплины «Введение в специальность»



**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ
ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ «МИР ПРОФЕССИЙ НК АПК»
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
«МИР ПРОФЕССИЙ НИЖНЕКАМСКА»**

Титов С.В.,

директор ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»

Шалаев Е.В.,

заместитель директора по ИКТ ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»

Представленный план проведения игры-путешествия «Мир профессий НК АПК» может реализовываться в самых различных видах профессиональной ориентации школьников:

– в рамках реализации «Плана профориентационной работы ГАПОУ «НК АПК» на 2017-2020 гг.»;

– в рамках реализации муниципальной программы профессиональной ориентации «Мир профессий Нижнекамска» для учащихся 8 классов;

– в рамках реализации программы «Введение в профессию» муниципальной программы профессиональной ориентации «Мир профессий Нижнекамска» для учащихся 9 классов и др.

Игра-путешествие «Мир профессий НК АПК» представляет собой путешествие школьников под руководством преподавателей (студентов) по трем (и более) тематическим станциям. Время путешествия может варьироваться от 1-ого до 3-х часов.

В таблице 1 представлен общий план проведения мероприятия.

Таблица 1. План игры-путешествия «Мир профессий НК АПК»



С.В. Титов



Е.В. Шалаев

1 этап -15 мин		
Приветствие. Условия игры-путешествия «Мир профессий НК АПК»		
Ведущий 1 – кабинет по согласованию		
2 этап -1,5 часа		
Ход игры-путешествия (по кабинетам)		
Ведущий 1.	Ведущий 2.	Ведущий 3.
<i>Кабинет № 1</i>	<i>Кабинет № 2</i>	<i>Кабинет № 3</i>
<p>Станция 1 «Мир профессий/специальностей НК АПК». Знакомство с перечнем профессий нашего колледжа, показ видеороликов об ярких красках нашей интересной жизни.</p>	<p>Станция 2 «Формулы профессий». На этой станции вы попробуете ответить на 3 очень важных вопроса по поводу выбора вашей профессии «Хочу. Могу. Надо». Наши преподаватели и студенты помогут вам вспомнить классификацию профессий. Интересным будет занятие, посвященное составлению формулы Вашей профессии. Вам будет предложено и профориентационное тестирование.</p>	<p>Станция 3 «Игровой марафон по профориентации». Здесь вам предложат несколько игр, которые помогут вам окунуться в мир профессий и специальностей НК АПК, определиться с выбором своего направления.</p>
<i>Презентации «История колледжа», «Профессии /специальности НК АПК», видеоролики</i>	<i>Презентация «Профессиональное самоопределение. Формулы профессии» тесты)</i>	<i>Презентация «Игры по профориентации»</i>
<i>Время на 1 подгруппу – 30 минут.</i>	<i>Время на 1 подгруппу – 30 минут.</i>	<i>Время на 1 подгруппу – 30 минут.</i>
3 этап – 0,5 часа		
Подведение итогов игры-путешествия		
Экскурсии по кабинетам и мастерским колледжа.		

Ведущий 1

Добрый день, ребята! Рады приветствовать вас в ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»!

Наш колледж подготовил для вас 2 тематических дня, где мы постараемся познакомить вас с миром профессий и специальностей НК АПК!

Чтобы дать вам всем возможность выполнить профессиональные пробы по многим видам профессиональной деятельности за такой короткий промежуток, мы организуем путешествие по станциям Города мастеров агропромышленного колледжа!

В 1-ый день мы проведем **игру-путешествие «Мир профессий НК АПК»**.

Цели: создать осознанное отношение к осознанному выбору профессии, формировать знания о путях освоения профессии, предупредить об ошибках и затруднениях при выборе профессии, определить правила выбора профессии.

Дать возможность составить для вас формулы любимой профессии!

Руководителями станций будут наши преподаватели, мастера, также наши любимые студенты – тоже бывшие школьники из всех школ г.Нижекамска и РТ.

На следующей неделе – во 2-ой день – мы организуем для вас профессиональные пробы по профессиям и специальностям колледжа.

Правила 1-ого дня - игры-путешествия «Мир профессий НК АПК»:

1) Игра-путешествие «Формулы профессий НК АПК» состоит из 3-х станций.

Станция 1 «Мир профессий/специальностей НК АПК». Здесь вас познакомят с перечнем профессий нашего колледжа, покажут видеоролики об ярких красках нашей интересной жизни.

Станция 2 «Формулы профессий». На этой станции вы попробуете ответить на 3 очень важных вопроса по поводу выбора вашей профессии «Хочу. Могу. Надо». Наши преподаватели и студенты помогут вам вспомнить классификацию профессий. Интересным будет занятие, посвященное составлению формулы Вашей профессии.

Станция 3 «Игровой марафон по профориентации». Здесь вам предложат несколько игр, которые помогут вам окунуться в мир профессий и специальностей НК АПК, определиться с выбором своего направления.

2) Группа делится на 3 подгруппы №1, №2, №3 по равному количеству (удобно разделить на подгруппы МУКа).

3) Каждой подгруппе выдается свой маршрутный лист, по которому идет передвижение.

4) Время выполнения заданий на каждой станции – 30 минут.

5) На каждой станции за выполнение заданий каждая подгруппа получает определенные баллы.

6) В конце путешествия определяется победитель, набравший большее количество баллов. Возможны и другие поощрения. Победителям вручаются Дипломы.

Приложение. Варианты маршрутных листов



Маршрутный лист

Группа №1

Станция 1

«Мир профессий/специальностей НК АПК»

Знакомство с перечнем профессий нашего колледжа, показ видеороликов об ярких красках нашей интересной жизни.

Станция 2

«Формулы профессий»

На этой станции вы попробуете ответить на 3 очень важных вопроса по поводу выбора вашей профессии «Хочу. Могу. Надо». Наши преподаватели и студенты помогут вам вспомнить классификацию профессий. Интересным будет занятие, посвященное составлению формулы Вашей профессии. Вам будет предложено и профориентационное тестирование.

Станция 3

«Игровой марафон по профориентации»

Здесь вам предложат несколько игр, которые помогут вам окунуться в мир профессий и специальностей НК АПК, определиться с выбором своего направления.



Маршрутный лист

Группа №2

Станция 2

«Формулы профессий»

На этой станции вы попробуете ответить на 3 очень важных вопроса по поводу выбора вашей профессии «Хочу. Могу. Надо». Наши преподаватели и студенты помогут вам вспомнить классификацию профессий. Интересным будет занятие, посвященное составлению формулы Вашей профессии. Вам будет предложено и профориентационное тестирование.

Станция 3

«Игровой марафон по профориентации»

Здесь вам предложат несколько игр, которые помогут вам окунуться в мир профессий и специальностей НК АПК, определиться с выбором своего направления.

Станция 1

«Мир профессий/специальностей НК АПК»

Знакомство с перечнем профессий нашего колледжа, показ видеороликов об ярких красках нашей интересной жизни.



Маршрутный лист

Группа №3

Станция 3

«Игровой марафон по профориентации»

Здесь вам предложат несколько игр, которые помогут вам окунуться в мир профессий и специальностей НК АПК, определиться с выбором своего направления.

Станция 1

«Мир профессий/специальностей НК АПК»

Знакомство с перечнем профессий нашего колледжа, показ видеороликов об ярких красках нашей интересной жизни.

Станция 2

«Формулы профессий»

На этой станции вы попробуете ответить на 3 очень важных вопроса по поводу выбора вашей профессии «Хочу. Могу. Надо». Наши преподаватели и студенты помогут вам вспомнить классификацию профессий. Интересным будет занятие, посвященное составлению формулы Вашей профессии. Вам будет предложено и профориентационное тестирование.

Сценарии работы по станциям будут представлены в следующих публикациях.

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Титов С.В.,

директор ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»

Шалаев Ев.В.,

заместитель директора по ИКТ ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»

Представлены разработки дидактических игр, эффективно используемых в самых разнообразных формах профориентационной работы со школьниками.

Данные игры могут составить целостное содержание тематической станции «Игровой марафон по профориентации» игры-путешествия «Мир профессий НК АПК».

Для работы с ребятами используется тематическая презентация (приложение) с динамически «открывающимися-закрывающимися» окнами.

Ведущий станции «Игровой марафон по профориентации»:

Ребята. Мы вам предложим несколько игр, которые помогут вам окунуться в мир профессий и специальностей НК АПК, определиться с выбором своего направления.

За каждую игру мы будем выставлять определенное количество баллов.

Игра №1. «Самая-самая» (2 слайда). Назовите профессии, но непростые, а «самые-самые»!

Ребята! Мир профессий огромен. Они все разные: высокооплачиваемые, умственные, опасные и даже самые-самые. Вам необходимо назвать профессию с подсказки - слова «самая» и добавлением прилагательного, характеризующего профессию.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

№1а. Назовите профессии "САМАЯ-САМАЯ "

- А теперь вы ответите на вопросы с элементами юмора.

- Самая зеленая
- Самая сладкая
- Самая денежная
- Самая детская
- Самая неприличная
- Самая смешная
- Самая общительная
- Самая серьезная

№16. Назовите профессии-специальности НК АПК

"САМАЯ-САМАЯ В НК АПК "

- А теперь вы ответите на вопросы с элементами юмора.

- Самая «высокая» _____
- Самая «пахнувшая» _____
- Самая «детальная» _____
- Самая «волосатая» _____
- Самая «длинная» _____
- Самая «соединяемая» _____
- Самая «нужная дорогам» _____
- Самая «новая» _____
- Самая «умная» _____

Слайд 1а - репетиция. Попробуем!

Слайд 1б - самые-самые профессии и специальности НК АПК!

Задание:

Вопросы для разминки.

- Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)
- Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)
- Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)
- Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)
- Самая неприличная (венеролог, ассенизатор...)
- Самая смешная (клоун, пародист...)
- Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)
- Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

А теперь назовите «самые-самые» профессии и специальности ГАПОУ «НК АПК»:

- Самая «высокая» (техник-строитель, каменщик)
- Самая «пахнувшая» (маляр отделочник)
- Самая «детальная» (Техник-механик, автомеханик)
- Самая «волосатая» (парикмахер...)
- Самая «длинная» (техник-строитель дорог)
- Самая «соединяемая» (сварщик)
- Самая «нужная дорогам» (машинист-дорожник)
- Самая «новая» (оператор - беспилотник)
- Самая «умная» (техник-программист).

Игра №2. Лото «Отгадайте профессию по описанию»

За каждый правильный ответ – от 5 до 1 балла в зависимости от ответов участников.

На 1-ом слайде табло игры ЛОТО, состоящее из 8 секторов - цветков. За каждым из них скрывается описание профессии.

Ваша задача:

- 1) Выбрать сектор-цветок. Нажмите на любое окно, и появится вопрос.
- 2) По описанию отгадать, о какой профессии идет речь.

Если участник или команда дает правильный ответ с первой попытки, получает 5 баллов, каждая последующая попытка снимает по 1 баллу. Так продолжается до 1 балла.

Табло:

Если участник дает правильный ответ с первой попытки, получает 5 баллов, каждая последующая попытка снимает по 1 баллу



Сектор «Анютины глазки»

- Специалист определяет, на какие счета нужно отнести доходы, а на какие – расходы. Сегодня таких специалистов в России более 1млн. человек. – **5 баллов**
 - Им должен быть учтен каждый рубль, потраченный или заработанный компанией. Он должен уметь работать с цифрами и числами, работать в команде. – **4 балла**
 - Специалист должен иметь аналитические способности, логическое мышление, аккуратность. Проявлять бережливость и неприятие коррупции. – **3 балла**
 - Часть работы этого специалиста можно охарактеризовать поговорками: «деньги счет любят», «Деньги счетом крепки» – **2 балла**
 - Эта работа требует особой тщательности и ответственности. Главный итог работы специалиста – балансовый отчет, который ежеквартально представляется в налоговые органы. В России должность учреждена Петром 1 в 1700 г. – **1 балл**
- Ответ: Бухгалтер.

Сектор «Хризантема»

- К ним не испытывает теплых чувств большинство населения всех стран. Их основная обязанность – работа с декларациями. – **5 баллов.**
 - Традиционная карьера – от младшего инспектора до заместителя министра финансов. Такая успешная карьера гарантирует постоянство работы, зарплаты и пенсию. – **4 балла.**
 - Для государства это одна из самых экономически выгодных профессий, т.к. способствует пополнению бюджета. – **3 балла.**
 - Специалист должен обладать здравым смыслом, твердым характером, чувством справедливости. – **2 балла.**
 - Он инспектирует декларации о доходах, определяет суммы налогов, осуществляет штрафные санкции. – **1 балл.**
- Ответ: Налоговый инспектор.

Сектор «Роза»

Эта профессия процветает во всем мире. Это врач, который должен найти причину душевного дискомфорта у больного. – **5 баллов.**

- Должен уметь слушать других, иметь здравый смысл, аналитические способности, логическое мышление, сочувствие людям. – **4 балла**.
- Цена одного часа консультации у этого специалиста стоит до 400 рублей. Во многих странах он – друг и советчик у 50-80% населения. – **3 балла**.
- Он изучает причины душевных расстройств. – **2 балла**.
- Психотерапия существует с незапамятных времен. В IX в. Прославил ее врач Зигмунд Фрейд. – **1 балл**.

Ответ: Психотерапевт.

Сектор «Георгин»

- Их иногда называют буквоедами и педантами, им приходится интерпретировать конкретные статьи кодексов, законов, документов. – **5 баллов**.
- Умеют убеждать, ставить и решать проблемы, вести переговоры, имеют качества исследователя. Навыки практической психологии, владеют техническими средствами. – **4 балла**.
- Прогнозируют последствия применения правовых норм, осуществляют подготовку контрактов, завещаний, судебных исков, общаются с клиентами. – **3 балла**.
- Как известно, правда и в огне не горит, и в воде не тонет. Специалисту приходится отстаивать истину, быть аккуратным, гибким. – **2 балла**.
- Сегодня все больше внимания уделяют вопросам правового регулирования бизнеса. Работают индивидуально или в юридических фирмах. – **1 балл**

Ответ: Юрист

Сектор «Нарцисс»

- Цель данного специалиста – продать товар или услугу. Эта работа привлекает молодежь. – **5 баллов**.
- Опытные специалисты утверждают, что в их работе 5% творчества и 95% потения. Малейшая ошибка в их работе чревата убытками для компании, а для них – потерей работы. – **4 балла**.
- Занимается оформлением логотипов, плакатов, работает на компьютере, ведет финансовые дела, изучает особенности продукта, услуги, способы распространения и потребления, представляет новые услуги. – **3 балла**.
- Доброжелателен, терпелив, общителен, инициативен, имеет творческий подход к делу. – **2 балла**.
- Посещает клиентов, разрабатывает рекламные проспекты, продвигает- **1 балл**.

Ответ: Менеджер по рекламе.

Сектор «Мак»

- Это специалисты внешне выглядят всегда элегантно, имеют свою форму, им вверяют свою жизнь многие люди. – **5 баллов**.
- Специальность требует отличного здоровья. Эти специалисты несут ответственность за изучение оптимального маршрута, за контроль всех приборов, за общение с диспетчерами и другими службами. – **4 балла**.
- У работника должно быть острое зрение, хороший слух, развитая двигательная память, высокая работоспособность. – **3 балла**.
- Должен осуществлять подготовку всей полетной документации, быть готов работать в экстремальных ситуациях, иметь чувство безопасности и сочувствие людям. – **2 балла**.
- Они могут петь: Первым делом, первым делом самолеты, ну а девушки, а девушки потом. – **1 балл**.

Ответ: Пилот

Сектор «Кувшинка»

- Специалист разрабатывает содержание занятия и создает творческую атмосферу на них, внедряет новые методы и средства получения знаний. – **5 баллов**.
- Имеет качества исследователя, организационные способности, умение убеждать, социальную ответственность, здравый смысл, умение ладить с людьми и взрослыми, использовать современные технические средства обучения. – **4 балла**.

– Специалист умеет ставить и решать проблемы, обладает знаниями по своему предмету. – **3 балла**.

– Двадцать пар за указкой следят. Куда ж это Волга впадает? Что жители делают, и что там растет, Иван Иванович всем объясняет. – **2 балла**.

– Дает адекватную оценку успехам учащихся, способствует развитию индивидуальных способностей, работает в государственных и частных школах. – **1 балл**.

Ответ: Учитель

Сектор «Цветок»

– Этот специалист работает в различных фирмах и компаниях. Занимается предложением мер по переходу из кризисов, прогнозированием тенденций в национальной экономике. – **5 баллов**.

– Разрабатывает графики, схемы, таблицы, отражающие изменения в экономике. – **4 балла**.

– Специалист должен быть аккуратен, обладать здравым смыслом, иметь логическое мышление. – **3 балла**.

– Должен владеть техническими средствами, в первую очередь - компьютером, опыт подготовки докладов и публикаций, работы с числами, статистикой, должен уметь экономить средства организации, клиента. – **2 балла**.

– Таких специалистов готовят плановые и финансово-экономические академии, экономические факультеты. – **1 балл**.

Ответ: Экономист

Игра №3. «Профессиональные качества»

Необходимо по описанию качеств специалиста догадаться, о какой профессии идет речь.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Задания:

1) Гуманность, тактичность, интуиция, ум, ответственность, точность, собранность, сила воли, информированность, образованность, жизнерадостность, милосердие. (Врач).

2) Любовь к детям, гуманность, образованность, терпение, находчивость, самосовершенствование, эрудированность, интуиция, воспитанность, милосердие, информированность, коммуникабельность. (Учитель).

3) Честность, порядочность, тактичность, эрудированность, знание законов, непредвзятость, информированность, ответственность, собранность, коммуникабельность, интуиция. (Юрист).

4) Терпение, собранность, информированность, коммуникабельность, точность, образованность, находчивость, тактичность, интуиция, ответственность, порядочность, умение оперировать цифрами, информацией. (Экономист).

5) Физическая подготовка, дисциплина, решительность, отвага, самосовершенствование, находчивость, собранность, ответственность, патриотизм, знание техники и оружия. (Военные специальности).

6) Физическая подготовка, смелость, знание психологии, находчивость, выдержка, самосовершенствование, собранность, решительность, воображение, артистичность. (Клоун).

Игра №4. «Орудия труда»

Ребята, посмотрите на следующий слайд. Здесь видно, что любая профессиональная деятельность имеет Цель труда, Предмет – Объект труда, определенные Условия труда и орудия труда.

Следующие несколько игр будут посвящены как раз этим вещам.

В игре №4 «Орудия труда» вам необходимо отгадать загадки об орудиях труда.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Задания:

Рядом с дворником шагаю,

Разгребаю снег кругом.

И ребятам помогаю



Делать гору, строить дом.

(Лопата)

Деревянная река,

Деревянный катерок,

А над катером струится

Деревянный дымок.

(Рубанок)

У дядюшки у Никона

Вся лысина истыкана.

(Наперсток).

Кланяется, кланяется,

Придет домой – растянется.

(Топор).

Зубы есть,

А хлеб не ест.

(Пила).

Сам худ,

А голова с пуд.

(Молоток).

Зубы имеют,

А зубной боли не знают.

(Грабли).

Два конца, два кольца,

Посередине – гвоздик.

(Ножницы).

Игра №5. «Объекты профессиональной деятельности»

В следующей игре вам необходимо по описанию ОБЪЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ отгадать, о какой профессии-специальности Нижнекамского агропромышленного колледжа идет речь.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Задания:

1) Строительные объекты (гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания и сооружения); строительные материалы, изделия и конструкции; строительные машины и механизмы; нормативная и производственно-техническая документации; технологические процессы проектирования, строительства и эксплуатации зданий и сооружений и их конструктивные элементы; первичные трудовые коллективы. (Строитель зданий и сооружений).

2) Инженерные сооружения (дорога и дорожные сооружения, аэродромы); проектная и нормативная документации; технологические процессы строительства автомобильных дорог и аэродромов; первичные трудовые коллективы. (Строитель дорог).

3) Компьютерные системы; автоматизированные системы обработки информации и управления; программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы); математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое обеспечение компьютерных систем; первичные трудовые коллективы. (Техник-программист).

4) Автотранспортные средства; техническая документация; технологическое оборудование для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств; первичные трудовые коллективы. (Техник-механик).

5) Запросы потребителя на парикмахерские услуги; внешний облик человека; средства оказания услуг парикмахерских (оборудование, материалы, инструменты); технологии и технологический процесс парикмахерских услуг. (Технолог парикмахерского искусства).

6) Дорожные и строительные машины (по видам); системы и оборудование; ручной и механизированный инструмент; техническая документация. (Машинист дорожных и строительных машин).

7) Автотранспортные средства; технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств; оборудование заправочных станций и топливно-смазочные материалы; техническая и отчетная документация. (Автомеханик).

8) Сварочное оборудование и источники питания, сборочно-сварочные приспособления; детали, узлы и конструкции из различных материалов; конструкторская, техническая, технологическая и нормативная документация. (Сварщик).

9) Поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним; материалы для отделочных строительных работ; технологии отделочных строительных работ; ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ; леса и подмости. (Строитель-отделочник (маляр, штукатур..)).

Игра №6. «Виды профессиональной деятельности»

В следующей игре вам необходимо по описанию ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ отгадать, о какой профессии-специальности Нижнекамского агропромышленного колледжа идет речь.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Задания:

1) Участие в проектировании зданий и сооружений. Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. (Строитель зданий и сооружений).

2) Участие в изыскании и проектировании автомобильных дорог и аэродромов. Участие в организации работ по производству дорожно-строительных материалов. Участие в организации работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов. Участие в работах по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. (Строитель дорог).

3) Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем. Разработка и администрирование баз данных. Участие в интеграции программных модулей. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. (Техник-программист).

4) Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (автотранспорта). Организация деятельности коллектива исполнителей. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. (Техник-механик).

5) Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг. Подбор форм причесок и их выполнение с учетом индивидуальных особенностей потребителей. Внедрение новых технологий и тенденций моды. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. (Технолог парикмахерского искусства).

6) Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин (по видам). Обеспечение производства дорожно-строительных работ (по видам). (Машинист дорожных и строительных машин).

7) Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта. Транспортировка грузов и перевозка пассажиров. Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами. (Автомеханик).

8) Подготовительно-сварочные работы. Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях. Наплавка дефектов деталей и узлов машин, механизмов, конструкций и отливок под механическую обработку и пробное давление. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений. (Сварщик).

9) Выполнение штукатурных работ. Выполнение монтажа каркасно-обшивочных конструкций. Выполнение малярных работ. Выполнение облицовочных работ плитками и

плитами. Выполнение облицовочных работ синтетическими материалами. Выполнение мозаичных работ. (Строитель-отделочник (маляр, штукатур..).

Игра №7. «Узкие специализации»

Ребята, перед игрой посмотрите на слайд о профессии врача и его различных специализаций (слайд).

Вот и на следующем слайде показаны множество узких направлений по техническим направлениям.

В игре 7 вам необходимо подумать, а каким узким специализациям моно овладеть в нашем колледже?

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Варианты заданий:

1) Узкиеавтоспециализации: слесарь по ремонту и обслуживанию автомобилей, водитель автомобиля, оператор заправочных станций, автожестянщик, автомаляр, автоэлектрик, вулканизаторщик, тестировщик, мастер кузовного ремонта, механик-диагност, колорист и др.

2) Строительные направления: каменщик, маляр, штукатур, плиточник-отделочник, мастер сухого строительства (с гипсокартонном), столяр, плотник, монтажник, инженер-строитель, архитектор и др.

3) Специализации машиниста дорожных и строительных машин: слесарь по ремонту дорожных и строительных машин, машинист бульдозера, машинист скрепера, машинист автогрейдера, машинист экскаватора одноковшового, машинист компрессора передвижного с двигателем внутреннего сгорания, машинист трубоукладчика, машинист катка с гладкими вальцами, механик-диагност, тракторист и др.

4) IT-специализации или Профессии в информационных технологиях: программист, программист 1С, Системный программист, Web-программист, Вебмастер, Web-интегратор, ERP-консультант, Шифровальщик (криптограф), Верстальщик HTML, Администратор базы данных, Технический писатель, Тестировщик ПО, Специалист по информационной безопасности, Системный аналитик, Системный администратор, Робототехник, Проектировщик интерфейсов, Модератор форума, Менеджер интернет-проекта, Контент-менеджер, Администратор сайта, SMM-менеджер, 3D-аниматор, Графический дизайнер, Гейм-дизайнер, Веб-дизайнер и др.

Игра №8. «Проблемность труда»

В каждой профессии бывают и проблемные ситуации. Следующая игра дает вам возможность выявить проблемы и найти пути ее решения.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Задания:

Проявите себя при решении выхода из ситуации, поставленной перед специалистами разных профессий.

1) Ситуация для пилота.

Полет воздушного судна делится на несколько этапов: взлет, набор высоты, горизонтальный полет по маршруту, снижение и посадка. Два этапа требуют от пилота переключения внимания с прибора на прибор 300 раз, являясь самыми напряженными. Как вы думаете, какие и почему?

Ответ: Взлет и посадка. Необходимо запустить все механизмы и учесть все земные факторы.

2) Ситуация для психотерапевта.

Больница, которая специализируется на пересадке донорского сердца. Поступает донорское сердце. Пересадка нужна двум больным – это пожилой профессор, страдающий головными болями, так как без сна и отдыха занимался разработкой вакцины против рака; 16-летняя беременная девушка, сирота. Ситуация критическая, жить обоим не больше месяца. Кому отдать предпочтение при пересадке сердца?

Ответ: В порядке очередности, то есть тому, кто поступил первым в больницу.

3) Ситуация для менеджера.

Вам необходимо дать рекламу нового товара, например, игрушки. Ваши шаги как менеджера по рекламе. Где разместить рекламу? В виде чего?

Ответ: Учесть, на какой возраст рассчитана игрушка. Можно игрушки разместить возле тех мест, где больше всего детей, в витринах, на телевидении перед детской передачей. В ответе возможны другие собственные варианты

Подведение итогов. Выводы и рекомендации.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРУЖКОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Галалаев С.А.,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»



О процессе формирования личностных качеств в деятельности написано множество педагогических и психологических трудов. Но проблема остается и сегодня весьма актуальной. Отсутствие у подростков желания включаться в умственный и физический труд, пассивное отношение к трудовой деятельности, порция иждивенчества волнует сегодня уже не только родителей и учителей, а заставляет общество обратить внимание на состояние трудовой подготовки подрастающего поколения. В последние годы происходят дискуссии по вопросам соотношения умственного и физического труда школьников. В печати появляются выступления, где доказывается, что дело школьников – это учеба, а потрудиться они еще успеют.

Упрощая школьный учебно-воспитательный процесс, сводя его лишь к подготовке учащихся в институт и другие высшие учебные заведения, мы забываем, что школьные годы – это время активного формирования личности, мотивов ее поведения, нравственности, духовности, коммуникативных возможностей, организационно-деятельных способностей. Еще одно важное негативное последствие существующей практики – это ошибочная социальная ориентация школьников лишь на Вузы, внушения, что в рабочий класс пойдут лишь «троечники», что лишь усвоенный объем учебной информации является залогом успешной будущей профессиональной деятельности. И при этом совсем не говорится, как найти этот единственно верный жизненный путь, определить то поле профессиональной деятельности, где реализуются интересы, склонности, способности каждого выпускника.

Каждый учащийся в школьные годы должен найти свое место в мире профессий, наиболее полно реализовать свои возможности, расширить все свои внутренние резервы и потенциалы, стать полезным и нужным тому обществу, в котором он живет. Только тогда каждый человек будет счастлив в трудовой деятельности, а мы сможем сказать, что готовим к жизни будущее поколение счастливых людей. Помочь в этом должна современная школа. Иными словами, содружество школы и внешкольных учреждений. В этих учреждениях должны быть разнообразные мастерские, чтобы было право свободы выбора, т.к. только с течением времени школьники выявляют свое внутреннее призвание к той или иной деятельности. Но создать такие условия очень сложно и дорого, но находит тот, кто ищет.

Осознавая важность данной проблемы, в Нижнекамске разработали программу «Мир рабочих профессий Нижнекамска», которая начала работать в 2015 году. Главная цель проекта, инициированного главой Нижнекамского муниципального района Айдаром Метшиным, - привлечение внимания девятиклассников общеобразовательных школ и гимназий к рабочим специальностям и среднему профессиональному образованию в целом. Программа рассчитана на содружество школ и 11 колледжей, техникумов и училищ Нижнекамска. Школьникам предстояло попробовать свои силы на выбор сразу в 19 различных профессиях: начиная от повара-кондитера, заканчивая лаборантом химического анализа. Формы работы предлагаются самые разнообразные, поскольку каждое учебное заведение профессионального образования города разрабатывало свою подпрограмму, учитывая свои специфические особенности.

Одной из форм занятий с подростками являются кружки технического творчества по различным направлениям, одним их по направлению «Автомеханик» я руковожу уже несколько лет.

Технический кружок «Автомеханик» - это несколько групп школьников 9-х классов из разных школ, занимающихся по разработанной мною программе на базе основной программы по профессии «Автомеханик». Группы школьников формируются добровольно, занимаются формированием групп школы и МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» управления образования Нижнекамского муниципального района. Сейчас с приходящими ребятами стало работать довольно легко, поскольку, как говорится, «земля слухом полнится». Приходят на занятия в кружок не только парни, но и девочки, с каждым годом девчат становится все больше. Ребята уже по опыту своих друзей знают, что занятия приближены к настоящему изучению профессии «Автомеханик», что в работу кружка включены такие важные и нужные темы как: «Основы устройства и технического обслуживания легкового автомобиля», «Текущий ремонт легкового автомобиля», разборка, сборка, ремонт двигателя, шасси, системы и механизмы легкового автомобиля, экскурсии на выставки, практическое овладение профессией, включение учащихся в профессиональный мир с учетом их склонностей, интересов и способностей.

На каждом занятии предусмотрена структура - 1 час теории и 2 часа практики. На практических занятиях разбираем, собираем узлы автомобиля, рассматриваем возможные неполадки и пути их ликвидации. Ребята занимаются с большим интересом, я стараюсь больше уделять внимание тем темам, которые пригодятся любому водителю. Надо сказать, что серьезно относятся к нашим занятиям и классные руководители школ, с которыми налажена очень хорошая связь, и, самое главное, с родителями. Часто ребята приходят с вопросами о неполадках в автомобиле, которые задают их папы и мы совместно обсуждаем проблему и стараемся найти пути решения.

Конечно, в обучении приходится учитывать, что мои кружковцы еще совсем дети, они пока познают самые азы профессии, что многие практические работы им невозможно выполнять в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности, но все равно, они заняты настоящим делом, на настоящем оборудовании. В кружковой работе, как нигде, нельзя «вбивать» знания и умения без увлечения. Только увлеченность позволяет постигать секреты мастерства. Способности развиваются быстрее и радостнее в объединенном общими идеями, целями и традициями коллективе, где идет не просто процесс обучения операциям, а процесс обучения творчеству. Итогом работы является выступление на фестивале «Мир рабочих профессий Нижнекамска», в рамках которого в ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» ежегодно выявляют лучшего девятиклассника в дисциплине «Юный автомеханик». Конкурсантов на соревнованиях ожидают теоретические задания по оказанию первой медицинской помощи, техническому обслуживанию автомобиля и правилам дорожного движения. Разобрав все «на словах», школьники приступают к практической части. Первым заданием для них обычно становится фигурное вождение радиоуправляемых автомобилей через препятствия. После чего они подкачивают настоящие автомобильные шины, снимают замеры деталей двигателя штангенциркулем, оказывают медицинскую помощь условно травмированным манекенам и собирают воедино кривошипно-шатунный механизм. Все ребята проходят очень достойно все участки соревнований. Такие мероприятия – хорошая возможность определиться с будущей профессией и сделать правильный выбор.

В конце года обучения ребята сдают экзамен и получают свидетельство. Одно огорчает – почему-то в последний год количество часов уменьшили, приходится сокращать время, отведенное на изучение каждой темы, что не очень хорошо сказывается на изучении тем.

Надо сказать, что кружки кроме ознакомления с профессией, дают хороший профориентационный эффект - по традиции победитель фестиваля становится нашим студентом и, вообще, на специальность 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» у нас ежегодно конкурс. Мы этому очень рады, тем более, что дальнейшее развитие эти студенты потом получают, обучаясь в нашем колледже, участвуя и, самое главное, побеждая в соревнованиях WorldSkillsRussia различного уровня.

Конечно, совсем не обязательно, что школьники выберут в дальнейшем именно ту профессию, первоначальные специальные знания по которой у них сформировались в кружке, а умения и навыки закрепились в производственном труде. Но ведь речь идет о формировании личности подростка. «Надо воспитывать у учащихся готовность сознательно выполнять всякую работу, необходимую для общества», – писал В.А. Сухомлинский. Где бы не трудились затем выпускники школ, трудовая закалка, само отношение их к труду и людям труда сформировалось в юношеском возрасте.

Список использованной литературы:

1. Научно-исследовательский институт трудового обучения и профессиональной ориентации «Содержание, формы и методы профессиональной подготовки старшеклассников». Методическое пособие, Москва 1989 г.
2. Р.С. Немов «Психология». Москва «Просвещение», 1995 г.
3. Журнал «Народное творчество» - №1, 2 2000 г.

МОЯ ЛЮБИМАЯ ПРОФЕССИЯ

*Андреев А.Д., мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»*



А.Д. Андреев

В мире много хороших профессий. Возможно, значительно более престижных и высокооплачиваемых. Почему же именно столяр? Правда ли то, что получить рабочую специальность стало непрестижно?

Ответ можно найти, познакомившись с этим ремеслом. Думаю, никто не усомнится, что профессия плотника-столяра – это творческая профессия, она дает широкий простор для реализации нашей фантазии. Работа с природным, экологически чистым материалом – деревом доставляет большое удовольствие. Человек, не важно взрослый или ребенок, всегда гордится, тем, что сделано его руками. Даже маленький ребенок с гордостью показывает игрушку из дерева, сделанную на уроках труда. Так и взрослый столяр гордится своей работой. В этом он находит себя, выражает себя. Важно делать именно своими руками, преобразовывать материал, и вот, это уже не просто кусок древесины, а изящный стул с резными ножками, картина из дерева, часы и много чего еще можно сделать из этого природного материала. Мы все знакомы с тем, что труд облагораживает человека. Труд руками облагораживает вдвойне, ведь делая что-то руками, мы наглядно изменяем мир, и каждое изделие хранит тепло наших рук, несет печать автора.

Древесина с давних пор широко используется в строительстве как материал, обладающий многими ценными качествами: высокой механической прочностью, низкой теплопроводностью, небольшим объемным весом, легкой обрабатываемостью, химической стойкостью к воздействию кислот, солей и масел.

При нормальной эксплуатации конструкции из древесины сохраняются много лет. Примером этого может служить монастырь, построенный из древесины под городом Новгородом в 1198 г. и простоявший до 1941 г. (во время войны был разрушен немецко-фашистскими захватчиками).

Работы, связанные с использованием древесины, делятся на плотничные и столярные. К плотничным относят устройство стен, перегородок, перекрытий стропил, ферм, балок, обрешеток, полов, опалубки и др., а к столярным – изготовление окон, дверей, панелей, мебели.

Столяр занимается обработкой древесины, изготовлением изделий из нее, при необходимости монтажом их на строительных объектах. Чтобы лучше понять мотивы выбора именно этого ремесла, давайте углубимся в историю возникновения этой профессии. Во все времена человек старался не просто построить себе жилище, которое будет защищать его от ветра и дождя, а сделать его комфортным, удобным, красивым.

Вот почему профессия столяр - одна из древнейших профессий в мире, а обработка дерева - одно из первых ремесел, которым овладевал человек. И это делает это ремесло еще более привлекательным, ведь благодаря ему можно облагораживать и свое жилище.

Наиболее древним образцам мебели, сохранившимся еще со времен Древнего Египта и Месопотамии, несколько тысяч лет.

Толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой (источник: «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2005»), дает следующие определения профессии:

Столяр – рабочий, специалист по обработке дерева и изготовлению изделий из него.

Краснодеревец и краснодеревщик – столяр, специалист по дорогим, сложным изделиям (первонач. по изготовлению мебели из красного дерева).

Таким образом, мы видим, что даже просто определение профессии не однозначно, а сам труд столяра сложен и многогранен.

Россия издревле славилась мастерами-столярами и декоративным убранством жилищ, как ажурной резьбой на фасадах построек, так и многочисленными украшениями на предметах мебели.

Издавна эта профессия пользуется высоким престижем. Дом современного человека трудно представить без окон, дверей и мебели, а значит всегда будет потребность в плотниках и столярах.

Столяр – многопрофильная профессия. Столяр изготавливает мебель (мягкую, корпусную, офисную), принимает участие в строительстве: изготовление и монтаж дверей и окон, мебели, которая встраивается, монтаж перегородок, врезка замков и ручек, облицовка стен деревянными панелями, а также изготовление разнообразных изделий из дерева: беговых лыж, вешалок, карнизов, подсвечников и всевозможных декоративных предметов.

Столяры требуются на фабриках по производству мебели, окон, дверей, любых изделий из дерева, а также в отделах и на предприятиях, осуществляющих монтаж и ремонт деревянных изделий. Также профессия столяра востребована в строительстве, при возведении и реконструкции зданий, а также в организациях, занимающихся ремонтом квартир, домов и офисов, для изготовления и установки окон, дверей, подоконников, порогов, перил и для внутренней отделки помещения (например, украшение потолков, облицовка стен, плинтусы и т.д.). Профессия столяра имеет применение в машиностроении других областях, связанных с разработкой и изготовлением техники. Столяр работает и в модельном цехе, где он изготавливает уменьшенные макеты будущих автомобилей или другой техники из дерева.

Столяр может трудиться как в бригаде, так и индивидуально. Необходимо умение работать в команде, взаимодействовать с другими сотрудниками коллектива. Общение носит узкопрофессиональный характер.

Современный столяр работает не только с деревом, а и с материалами, которые заменяют дерево, с различным способом крепления и монтажа продукции, металлическими шурупами, скобами, гвоздями, клеями, материалами, необходимыми для облицовки, обтягивания, обработки, деревянных изделий (пленками, лаками, красками, тканями). Условия труда столяра разнообразны в зависимости от вида выполняемых работ. Если столяр участвует в изготовлении изделия, то, как правило, он работает в помещении - в мастерской или цехе. Рабочее место столяра - чаще всего верстак или современные его модификации. Столяр закрепляет деревянные заготовки, производит разметку и обработку изделия по имеющемуся чертежу.

Мебель - особое произведение искусства. Постоянно находясь в жилище человека, она исподволь формирует вкусы людей. Попав в наш дом, мебель остается там десятки, а порой и сотни лет. Но как часто модные новинки в мебели в течение каких-нибудь нескольких лет безнадежно устаревают, в то время, как действительно художественная мебель не стареет совсем. Поэтому в последнее время все больше появляется мебели, выполненной «под старину» и художественной мебели современных форм.

Для тонкой и тщательной обработки древесины вручную служит столярный инструмент. Несмотря на развитие современных деревообрабатывающих станков, поточных и автоматических линий, он представляет наиболее широкие возможности для обработки древесины, позволяя производить самые различные операции.

Важный раздел столярного искусства - умение выбирать материал и правильно его отделать, чтобы изделие приносило эстетическое наслаждение людям. Совершенство мастера достигается далеко не сразу, лишь в результате значительной практики человек начинает хорошо чувствовать дерево, соразмерять силу и направление движения инструмента с твердостью древесины и направление ее волокон.

Смело можно утверждать, что столяром может стать не каждый, необходимо обладать некоторыми качествами, а также знаниями некоторых предметов. Например, хорошо развитое пространственное мышление, чтобы по чертежу представлять внешний вид изделия, этапы его обработки, виды соединения и т.д. Столяр должен обладать хорошим зрением, развитым глазомером, хорошо различать цвета. Это нужно для выбора материала для изготовления изделия (исключение возможности брака), контроля за точностью выполнения сборки изделия. Также необходимо хорошее осязание, так как рабочему приходится определять на ощупь ровность, гладкость деталей и их элементов.

Профессию столяра, плотника можно назвать социально значимой, ведь в каждом доме, в каждой семье есть потребность в этом работнике этой специальности. Социальная значимость профессии плотника-столяра заключается в сооружении и дальнейшем обустройстве городских объектов. Работы жилищного строительства включают в себя рубку стен из брёвен, укладку половых покрытий, обшивку стен или потолков деревом. Совмещая такие виды работ с обязанностями столяра, работник может предоставлять полный спектр услуг, как по внешней обработке, так и по внутреннему обустройству жилищных помещений. Вместе с этим, роль плотника-столяра социально важна в связи с установкой деревянных столбов линий связи и электропередач.

В нашем училище столяров готовят уже давно, за эти годы преподаватели и мастера накопили большой опыт в подготовке кадров.

Много раз мы участвовали в различных конкурсах, городского и республиканского масштаба. Навыки, полученные в процессе обучения, очень помогают в повседневной жизни, уже нет проблем с домашним ремонтом мебели, окон, дверей. Также столярные навыки позволяют изготавливать игрушки и различные аксессуары для дома. Ведь самые дорогие подарки – это подарки, сделанные своими руками, пусть то будет доска для разделывания еды, деревянная ложка, изящная игрушка или картина, вырезанная из дерева. Особенно важно это для детей с особыми образовательными потребностями, на которых ориентировано наше училище. Для них возможность работать и зарабатывать своими руками – это едва ли не единственная возможность не потерять себя в обществе.

Более того, профессия столяра позволяет делать эксклюзивные вещи, кровати, столы, стулья в любом стиле, возможно под старину или ретро. Это раскрывает огромные возможности для реализации своих творческих потребностей.

Как мы уже отметили раньше, профессия столяра востребована в любое время, ведь люди всегда будут строить и всегда будут стараться сделать жилье удобным и красивым. Человек так же всегда будет стараться окружать себя экологически чистым материалом - деревом, не смотря на засилье пластика на рынке. Таким образом, профессия столяра интересна, увлекательна и, главное, востребована на рынке труда. Это самое важное при выборе профессии.

Список литературы.

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: ВЛАДОС. 2003. - 368 с.
2. Григорьев С.П. Практика слесарно-сборочных работ: Учеб.пособие для повышения квалификации рабочих. - М.: Машиностроение, 1985. - 280 с.
3. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2002. - 80 с.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО ПРОФЕССИЯМ «ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ» И «САДОВНИК»

*Белавина С.В., Романова В.Б.,
мастера производственного обучения,
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»*

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Этот процесс нелегкий и весьма длительный. Важно, чтобы выбираемая профессиональная деятельность соответствовала характеру индивидуума, его интеллекту и психологическим особенностям. Создание равных условий и возможностей участия в жизни общества для всех его граждан - одна из приоритетных задач, которую решает сегодня наше государство.



С.В. Белавина

В.Б. Романова

Особую остроту и значение проблема выбора профессии приобретает для учащихся с ОВЗ, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение учащихся было сознательным, соотносимым с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий.

Успешное профессиональное самоопределение для учащегося с ОВЗ имеет большое значение, и если у него имеются отклонения в здоровье, особенно важно сделать правильный выбор. Неправильные установки при выборе профессиональной деятельности могут оказать отрицательное воздействие: привести к социальной адаптации, ухудшению здоровья. Профориентация лиц с ОВЗ решает одну из важнейших задач социализации личности - задачу ее профессионального самоопределения. Владение профессией - одно из условий реализации потенциала ребенка с ОВЗ, основное средство реабилитации и адаптации к жизни в обществе.

Проблема профориентации обучающихся с ОВЗ и трудоустройства была и остается актуальной и трудноразрешимой, так как зачастую психофизические возможности учащихся не соответствуют уровню их притязаний. Реальный эффективный труд лиц с ОВЗ, оказывается существенным образом, затруднен по целому ряду объективных и субъективных причин. Среди них следует особо отметить такие, как отсутствие для лиц с ОВЗ специальных условий труда, социальной поддержки в поиске работы и закреплении на рабочем месте, недостаточное количество вакансий в доступной сфере профессиональной деятельности.

Отрицательное воздействие в профессиональной реализации играют личные и эмоциональные особенности. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям, осознание необходимости максимально адекватной оценки своих психофизиологических особенностей. Основными причинами затруднения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ являются: недостаточно активная жизненная позиция; несформированность мотивов к трудовой деятельности; слабая информированность о профессиях и условиях труда.

Важным институтом социализации является система профессионального образования. Государством создаются условия для получения профессии лицами с ОВЗ. Особая роль отводится профориентации. Цель ее для обучающихся с ОВЗ - направленность на трудовой образ жизни, выявление и развитие способностей и интересов в соответствии с выбранной профессией; формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития.

В АПК с ОВЗ обучаются 190 человек. Образовательное учреждение обеспечивает профессиональную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного

процесса в целом. Важная роль при этом отводится педагогическому коллективу, родительской общественности, специалистам соответствующих организаций и учреждениях, в которых учащиеся проходят производственную практику. Основу деятельности составляют такие принципы профориентационной работы как систематичность и преемственность, дифференцированные и индивидуальные подходы к учащимся, связь профориентации с жизнью, взаимодействие семьи с профессиональным учебным заведением, центром и т.д. Поэтому можно сказать, что главной задачей в образовательном учреждении является всестороннее развитие личности и активизация самих учащихся в процессах определения себя, своего места в мире профессий, в социуме.

В процессе проведения профориентационной работы мастер, педагог одновременно ведут работу по профессиональной адаптации детей, используя современные виды деятельности.

Первое непосредственное знакомство с будущими профессиями «Оператор швейного оборудования» и «Садовник» учащиеся получают ежегодно в День открытых дверей, который организуется в АПК ООВЗ для выпускников школ и интернатов для детей с ОВЗ. Мастер производственного обучения в краткой форме дает информацию о профессии, проводит экскурсию по кабинетам теоретического и практического обучения, где в будущем учащиеся получают и закрепляют свои теоретические знания практикой. В дальнейшем профориентация осуществляется во время учебных и практических занятий, внеклассных мероприятий.

В начальном процессе обучения учащиеся проходят тестирование. По уровню знаний обучающиеся делятся на две категории. В результате формируются группы, где более сильные оказывают помощь слабым.

Для обучающихся операторов швейного оборудования изначально проводились беседы на темы: «Выбор профессии - это серьезно», «Жизнь дана на добрые дела», «Труд и творчество как главный смысл жизни», «Чтобы люди были красивыми». Учащиеся уяснили, что больше всего ценится в данной профессии, какими знаниями и умениями должен обладать человек в этой профессии.

На занятиях теоретического обучения применяются разнообразные формы и методы работы. Особенно активно используются современные технологии. Уроки такого плана дают хорошие результаты по усвоению материала с дальнейшим применением его на практике. Занятия производственного обучения проходят в швейной мастерской, оснащенной производственными швейными машинами: МО-816 класса по лицензии фирмы «Джуки» (Япония), «Джаноме» 14,15 классов, 1022-М класса. В производственном цехе учащиеся учатся различным операциям по пошиву фартуков, одежды, постельных принадлежностей. Для развития творческого потенциала, фантазии, внимания проводятся занятия по конструированию и моделированию. Активно используются приемы чертежа и зарисовки разнообразных моделей.

Непосредственное знакомство с будущей профессией, требованиями, предъявляемыми к работникам, дети получили в ходе экскурсий, которые были проведены в: мини-ателье по пошиву и ремонту одежды, «ООО Нижнекамская швейная фабрика». Учащиеся получили информацию о современном производстве, состоянии рынка труда в легкой промышленности.

В колледже создана материально-техническая база, позволяющая обучать детей основам цветоводства и ландшафтного дизайна. Имеются в наличии ручные цветоводческие инструменты и инвентарь, тележки, свой семенной фонд однолетних и многолетних цветковых растений. В производственном корпусе учащиеся знакомятся с видами профессионального оборудования, их назначением, техникой безопасности при работе с ними. Процесс производственного обучения включает обязательное применение предметов трудовой деятельности, что решает одну из важнейших задач профориентации - приобретение практического опыта в профессии.

В группе «Садовник» одно из главных направлений - комнатное цветоводство. Обучающиеся с ОВЗ ухаживают за комнатными растениями: рыхлят почву, протирают листья, поливают, опрыскивают, пересаживают цветы, занимаются профилактикой различных болезней. При этом учащиеся изучают, исследуют состояния условий жизни растений. Такие виды деятельности необходимы будущим садовникам. Результаты совместного труда мастера

и учащихся – это профессиональные знания и трудовые навыки, коллективная работа. Все это благоприятно влияет на профориентацию обучающихся «цветовода» и «озеленителя».

Приспособление учащихся к содержанию и условиям трудовой деятельности происходит при работе в теплице и на территории образовательного учреждения. В условиях теплицы дети учатся выращивать цветочную и овощную рассаду из семян. На участке занимались благоустройством: разбили клумбу из многолетников, освоили виды ухода за цветником.

Успешной реализации профессионального становления способствует внедрение в учебный процесс компьютерных технологий. При составлении макетов ландшафтного дизайна учащимися были просмотрены учебные ролики, которые способствовали созданию проектов: «Спортивная площадка», «Дачный участок», «Детская игровая площадка». С целью ознакомления с особенностями ландшафтного дизайна зон отдыха, были организованы экскурсии в парки: «Семья», «Тукая».

Важной формой познания «мира профессии» стала экскурсия группы в теплицы МУП «Чистый город». Учащиеся познакомились с основными функциями работников, оборудованием. Дети приняли участие в подготовке грунта для высаживания рассады.

С целью успешной реализации профориентационной деятельности большое значение имеют конкурсы профессионального мастерства и научно-практические конференции.

Ежегодно учащиеся выступают в Республиканских Фестивалях и конкурсах под названием «Мир профессий Нижнекамска», «Лучший по профессии», на которых занимают призовые места. Выпускники должны не только освоить общие и профессиональные компетенции, но и ощущать потребность в постоянном их развитии. Учащимися групп «Оператор швейного оборудования» и «Садовник» были подготовлены научные работы по темам: «История создания швейной машинки», «История газонокосилки», с которыми они выступили на научно-практической конференции «Транспортные средства: от истории до инноваций».

Учитывая особенности профориентации обучающихся с ОВЗ, важно развивать коммуникативные навыки позитивную профессиональную перспективу, активную самостоятельную деятельность. Деятельную помощь в этом оказывает внеклассная работа.

Учащиеся групп посещают мероприятия, которые проводят, работники Центральной библиотеки имени Г.Тукая. Дети участвовали в проведении мастер-класса по изготовлению «Топиария», а также в конкурсе «Поле чудес». На базе АПК ООВЗ были проведены выставка поделок «Дары осени», конкурсы «Мягкая игрушка» и «Проекты по ландшафтному дизайну». Целью образования является формирование гармоничной личности.

В профориентационной деятельности не следует игнорировать процессы, которые происходят в социально-экономическом развитии страны. Как отмечают эксперты, в ближайшие годы профессиональная успешность будет сопровождаться необходимостью постоянного совершенствования, что, в значительной мере, определяется следующими факторами: резко возросшей скоростью изменений; исчезновением границ между отдельными профессиями; интеллектуализацией профессий.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

2. Постановление Минтруда РФ от 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (приложение).

3. Романенкова, Д.Ф., Романович Н.А. Профессиональная ориентация абитуриентов – инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования/ Д.Ф.Романенкова, Н.А.Романович // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 4 (20).

4. Романов М.Р. Реабилитация инвалидов. Вагриус. М., 2000 с.- 175

5. Малер А.Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – Москва: Педагогика, 1988. – 128 с.

6. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 352 с.

САМАЯ РАСПРОСТРАНЕННАЯ И ВОСТРЕБОВАННАЯ ПРОФЕССИЯ

Венярская М.С.,

мастер производственного обучения,

ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»



М.С. Венярская

Россия является родиной многих технических изобретений и усовершенствований, разработанных умельцами-кузнецами, талантливыми мастерами-самородками, инженерами и учеными. С древних времен русские люди изготавливали из металлов орудия труда, предметы домашнего обихода, оружие. Слесарное ремесло, связанное с обработкой различных материалов, - наиболее древнее из ремесел.[3, 5] Еще до «бронзового» и «железного» веков древние умельцы каменными рубилами изготавливали посуду и оружие, украшения и орудия для обработки земли. Они стали предшественниками современных слесарей.

Где бы мы с вами ни были: в мастерской или на заводе, в школе или дома - везде нам встречаются изделия и машины из металла: автомобили, станки, инструменты, ключи, приборы... Металл - очень нужный материал. Из него сделаны и маленькая скрепка для тетради, и огромный автобус. Простые ложки, вилки и сложнейшие самолеты, ракеты - тоже из этого материала. Можно сказать, что без металла, изделий из него люди не могут обходиться.[2, 3]

С появлением металлов (бронзы, а затем железа) на Руси всех ремесленников, занимающихся обработкой металлов, называли кузнецами. В течение веков кузнецы были главными изготовителями орудий труда (кос, серпов, топоров), оружия (мечей, щитов, копий, шлемов), предметов домашнего обихода. Большинство людей даже не догадываются, что раньше существовали такие профессии, как: гвоздочники, скобочники, стрельники, колечники, денежники и другие. Изготовление замков и оружия требовало особого мастерства, поэтому в дальнейшем среди кузнецов появились мастера по производству определенных видов изделий, постепенно выделились специалисты по более точной и тонкой обработке металлов.[3, 5]

В дальнейшем возникает новая отрасль кузнечного ремесла - холодная ковка металлов, то есть обработка изделий без нагрева. Типичными представителями этой отрасли были замочники - мастера по изготовлению замков. Замочники выполняли работы, по характеру близкие к тем, которые сейчас называют слесарными.

Впервые о слесарном деле упоминалось в 1463 году в венском архиве, а в 1545 году в Германии образовался слесарный цех. В начале 19 века замочников в России называли шлоссерами (от немецкого слова «Schloz» - замок). Со временем это иностранное слово обрусело и приобрело иной смысл. Так и возникло слово «слесарь».[1, 4]

На современном этапе управление работой машин производится с помощью компьютеров, однако эта профессия не потеряла своего значения, так как и в настоящее время высоко ценится ручное мастерство. Так что же это за профессия – слесарь, которая всем и везде нужна и является одной из древних?

Профессия «слесарь» на современном машиностроительном предприятии является одной из наиболее распространенных и востребованных профессий.

По характеру выполнения различных работ ее можно разделить на несколько групп, которые характеризуются специфическими для их работы знаниями и профессиональными умениями.

Одни из них собирают машины - это слесари механосборочных работ. Методы сборки непрерывно совершенствуются. В связи с резким увеличением производства объем сборочных работ возрос во много раз. Современные машины работают с большими скоростями,

обеспечивая высокую точность производственных операций, в связи с этим повышаются требования и к качеству изготовления деталей станков и машин, и к качеству их сборки. [1, 4]

Другие ремонтируют оборудование, автомобили, приборы - это слесари-ремонтники. Работу слесаря-ремонтника можно описать поговоркой, когда семеро одного ждут, и действительно в случае поломки, все производство стоит и ждет, когда этот специалист исправит, починит, наладит. Без него, маленького винтика не будет работать весь большой механизм предприятия. На предприятиях различных отраслей народного хозяйства сосредоточено великое множество различных машин и механизмов. Бесперебойная работа всех этих механизмов, а значит и выпуск продукции зависит от слесарей-ремонтников.

Слесари-ремонтники производят текущий, средний и капитальный ремонт, а также монтаж, проверку и регулировку различного оборудования, машин и агрегатов. Невозможно перечислить те механизмы, с которыми приходится иметь дело слесарям-ремонтникам. Это поистине творческая работа. Ремонтники выявляют неисправности, производят разборку, ремонт и сборку различных узлов, механизмов и машин в целом. Они изготавливают также некоторые детали и приспособления для ремонта и сборки. В связи с этим слесарь-ремонтник должен обладать большим запасом знаний и умений.

Третьи следят за нашим бытом - устанавливают батареи, чтобы было тепло в квартирах, регулируют водопроводные краны - это слесари-сантехники и электрослесари, прокладывающие подземные энергетические трассы. Корпус предприятия возводят слесари по металлоконструкциям. После окончания строительства поступает оборудование, которое устанавливают слесари-монтажники. [3,5] А на многих предприятиях рабочие изготавливают оборудование. Их называют слесарями-инструментальщиками и слесарями-наладчиками. Да разве всех перечислить!

К плюсам профессии можно отнести то, что она очень востребована и хорошо оплачиваемая, особенно у слесарей высшего, 6-го разряда. Минусы - физический труд, иногда в опасных производственных условиях.

А какую огромную и неоценимую пользу приносят своей семье люди, в совершенстве владеющие профессией слесаря. Это, в первую очередь, экономия времени и материальных средств. В любое время дня и ночи они сами могут устранить неполадки в вашем доме или небольшие поломки в автомобиле. Даже домашняя работа ныне не представляется без бытовой техники - пылесосов, стиральных машин, кухонных комбайнов. Вся техника, как производственная, так и домашняя требует ухода, профилактических мероприятий, ремонта, обслуживания. Так что переоценивать важность профессии слесаря-ремонтника сложно, ведь он обеспечивает бесперебойную работу всего производства. Поэтому профессия слесаря пользуется в нашей стране большим уважением и очень почетна.

О рабочих, изготавливающих изделия высокого качества, говорят: «Мастер своего дела». Но чтобы стать мастером, необходимо долго и упорно учиться и трудиться.

Уже на протяжении многих лет в нашем учебном заведении мы обучаем ребят по профессии «слесарь» на отделении для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети, имеющие функциональные ограничения, не способные к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.[3] Они не умеют планировать свою деятельность, нечетко предвидят ее результат, и не могут проанализировать условия, необходимые для решения той или иной познавательной задачи и оценить итог своей деятельности, поскольку сама познавательная задача на этом уровне не выделяется. Детей привлекает сам процесс деятельности. Некоторые, из числа детей с умеренной умственной отсталостью частично осознают свои умственные действия, и, соответственно, могут планировать деятельность и осуществлять ее в соответствии с замыслом, но анализ условий еще недостаточен, поэтому для достижения цели ребенок совершает различные пробы.

В своей практике мне часто приходится встречаться с тем, что к нам, в отделение для детей с ограниченными возможностями здоровья, поступают обучающиеся, которым этот

диагноз (легкая форма умственной отсталости), был поставлен уже в начальной общеобразовательной школе, а не при рождении. Соответственно, их переводят в коррекционную школу, где начинают внушать, что: он - «другой» человек, не такой, как все; они никому не нужны; никогда не смогут найти себе работу, потому что таких не принимают (из бесед с обучающимися). Либо - это «запущенные» дети, воспитывающиеся в неблагополучных малообеспеченных семьях, которым своевременно не было уделено должное внимание и контроль со стороны родителей.

Принято считать, что все дети с ограниченными возможностями здоровья труднообучаемые и нетрудоспособные, но это представление ошибочное, потому что среди них есть очень способные. Такие ребята, как правило, отличаются большим трудолюбием, дисциплинированностью и самостоятельностью, что характеризует хорошего рабочего. Главное вовремя в них все это рассмотреть и развивать, а также необходимо, чтобы общество изменило свое отношение к таким людям.

Работа с такими детьми подразумевает кропотливый труд, ведь такому ребенку необходимо уделять значительно больше внимания, чем без нарушения развития. Поэтому на начальном этапе образования мы стараемся вызвать у них интерес к избранной профессии, готовность и способность к сотрудничеству с преподавателем, умение выполнять задание. А целью нашего обучения является формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, формирование и развитие навыков собственной жизненной компетенции (социального адаптирования), а также выявление и развитие творческих способностей.

Большую помощь в обучении профессии нам оказывают такие организации, как: пассажирское автотранспортное предприятие; трамвайное управление; жилищно-коммунальные хозяйства; открытое акционерное общество «ТЕМПО» (г. Набережные Челны), которые охотно принимают обучающихся на производственную практику, где они учатся анализировать рабочую ситуацию, работать в команде, эффективно общаться с коллегами и руководством, что также способствует повышению их самооценки и пониманию социальной значимости будущей профессии.

И результатом труда преподавателей и мастеров производственного обучения является то, что к нам ежегодно поступает большое количество ребят, желающих обучаться по профессии «слесарь» и многие выпускники по окончании колледжа трудоустраиваются в различные организации и предприятия конкретно по полученной профессии, а в дальнейшем стремятся повышать уровень своей квалификации на производстве.

Список литературы.

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: ВЛАДОС. 2003. - 368 с.
2. Григорьев С.П. Практика слесарно-сборочных работ: Учеб.пособие для повышения квалификации рабочих. - М.: Машиностроение, 1985. - 280 с.
3. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2002. - 80 с.
4. Копелевич В.Г., Спиридонов И.Г., Буфетов Г.П. Слесарное дело. - М.: Издательство «Просвещение», 1992. - 208 с.
5. Покровский Б.С. Слесарное дело. Учебник для нач. проф. образования / Б.С. Покровский, В.А. Скакун. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
6. Покровский Б.С. Производственное обучение слесарей: учеб.пособие для нач. проф. образования / Б.С. Покровский. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 224 с.

СОЗДАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, КАК ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

*Гиззатуллина Н.Г., Камалова Л.Р.,
мастера производственного обучения, преподаватели спецдисциплин
ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»*

«Все наши замыслы, все поиски и построения
превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться!»
В.А. Сухомлинский

Социальная адаптация выпускников школ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является сложным неоднозначным процессом, требующим поиска педагогических путей своей реализации.

В настоящее время актуальной является проблема в выборе профессии у детей с ограниченными возможностями здоровья. В силу своих личностных особенностей, выпускникам школ для детей с ОВЗ сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно остра проблема трудоустройства.



Н.Г. Газзатуллина Л.Р. Камалова

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке своих реальных возможностей.

Чтобы подростки сориентировались в профессиональном выборе и подготовились к жизни в условиях рыночной экономики, необходимо вести профориентационную работу. Педагогам, работающим с детьми, имеющим недостатки интеллекта, следует стимулировать интерес подростков к будущему, к своей личности, своим способностям, целенаправленно развивать интерес к профессии.

Целью создания профориентационной среды с лицами ОВЗ является оказание помощи в становлении профессиональной деятельности по профессии «Кондитер», одновременно отвечающим интересам, способностям человека, потребностям рынка труда.

Основные **задачи** профориентационной работы с лицами с ОВЗ:

- развитие общих и профессиональных компетенций;
- расширение границ самопознания, предоставление информации о профессии «Кондитер», о путях профессиональной подготовки;
- формирование способности соотносить индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Формирование мотивационной готовности к труду, к выполнению определенных видов деятельности по профессии «Кондитер» может решаться в рамках развивающей и психокоррекционной работы, в ходе оказания психологической помощи, игровой и учебной деятельности детей.

Для создания профориентационной среды в нашей педагогической деятельности используем следующие формы работы:

- дни открытых дверей, выставки, экскурсии, ярмарки профессий, встречи со специалистами, презентации, видеофильмы, сайты, специальная справочно-информационная и профессиографическая литература и др. Данные формы работы, проводимые из года в год,

позволяют обучающимся на этапе профессионального самоопределения глубже узнать содержание труда будущей профессии «Кондитер», оценить свою профпригодность к ней, определить каких качеств недостаточно, которые необходимы и которые нужно будет развивать, сориентироваться как вести себя на рынке труда.

1. Методы морально-эмоциональной поддержки применяемые в профориентационной деятельности:

- личное обаяние (то, что от природы, и то, что можно самостоятельно в себе развивать);
- различные положительные (успешные) примеры самоопределения, на которые ссылаемся для повышения уверенности детей в принципиальной возможности разрешения своих проблем;

- «праздники труда», повышающие престиж профессии «Кондитер».

2. Методы профессиональной психодиагностики (в идеале - помощь в самопознании):

- беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);
- открытые беседы-интервью (с возможностью некоторого отвлечения от заранее заготовленных вопросов; опытные профконсультанты считают, что такие беседы дают о детях информации больше, чем традиционное тестирование);

- опросники профессиональной мотивации;
- опросники профессиональных способностей;

С февраля месяца в Агропромышленном колледже в отделении ОВЗ проводятся Дни открытых дверей, на которые приглашаются дети различных школ г.Нижекамска, Тукаевского, Елабужского, Зайнсгорайона, лица с ОВЗ и их родственники. Они получают развернутую устную информацию о возможностях обучения, а также печатную информацию, буклеты о профессии, где представлены виды деятельности профессии «Кондитер», особенности профессии и условия приема на текущий год. В это время происходит первый контакт абитуриентов с колледжем, его педагогами, аудиториями, мастерской кондитеров, атмосферой, происходит наглядное восприятие колледжа. Полученная в день открытых дверей устная и письменная информация служит основой дальнейших размышлений детей о выборе профессии. Проводятся неоднократные консультации и обсуждения этого вопроса в последующий период времени индивидуально с каждым абитуриентом по его желанию

В профориентационной работе с подростками, имеющими ОВЗ, придерживаемся определенных принципов:

- толерантность по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждам, страхам и личностным затруднениям;
- открытости к восприятию, возможно, нелепых, незрелых суждений подростков с ОВЗ;
- готовности к работе с дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами и др.

Наша задача состоит в том, чтобы дать каждому из ребят возможности пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить, в первую очередь в себя. А поверить в себя, это очень важно, особенно на начальном этапе обучения в ведение в профессию. Так как имеется неуверенность, страх, паника перед каким-то видом деятельности. Часто ребята переживают, что у них не получится и с нашей стороны важно не упустить этот момент, а значит предостеречь страх и неуверенность. Самое главное видеть в ребенке личность, а значит - помочь ему: выслушать, понять, увидеть, направлять на идеи, поверить в творческие силы, поддерживать и отмечать успехи.

Таким образом, создание профориентационной среды происходит через самораскрытие, самовыражение абитуриента или обучающегося, выявление его потенциальных возможностей и способностей, социальная и психологическая адаптация к мероприятиям профотбора, что способствует успешному прохождению тестирования, адекватной оценке собственных возможностей, сознательному профессиональному выбору, эффективности дальнейшего обучения и становлению квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда.

Капли росы на листьях травы незаметны невзрачны пока на них не упадет луч солнца. Вот так и дети, не обласканные вниманием педагогов и родителей, остаются «бесцветными и незаметными, но стоит лишь попасть благосклонному лучу интереса педагога к ребенку, его

внутреннему миру, как открываются его, казалось бы, невероятные способности и самые неожиданные дары, вдруг превращающие обычного ученика в яркую талантливую личность.

Список литературы

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 239 с.

2. Пряжникова, Е.Ю., Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с

3. Статья Основные группы профориентационных методов https://psyera.ru/osnovnye-gruppy-proforientacionnyh-metodov_7320.htm.

4. Ткачева, В.В. Технология психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – 318 с.

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА

Ямалиева Г.Х.,

заместитель директора по УМР

*ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
имени Н.В. Лемаева»*



Г.Х. Ямалиева

Аннотация. В статье рассматривается вопрос использования возможностей непрерывного образования в колледже. Для решения задач профессионального образования автор предлагает использовать неформальное и информальное образование.

Ключевые слова: модернизация образования, профессиональное образование, педагоги, колледж, непрерывное образование, неформальное образование, информальное образование.

В настоящее время в системе профессионального образования как никогда остро стоит задача непрерывного образования педагогов. И это далеко не случайно. Обеспечение соответствия квалификации выпускников СПО требованиям современной экономики с учетом современных стандартов и передовых технологий является одним из важнейших направлений Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (протокол коллегии Минобрнауки России от 18 июля 2013 г. № Пк-5вн).

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» - одно из ведущих профессиональных образовательных учреждений по подготовке кадров для нефтехимической отрасли, имеет статус Ресурсного центра, Специализированного Центра по компетенциям «Лабораторный химический анализ» и «Технология изготовления изделий из полимерных материалов». В течение более чем полувековой истории успешно осуществляется тесное взаимодействие колледжа с основными градообразующими предприятиями Нижнекамска. Инновационное развитие производства нефтехимической отрасли определяет главную задачу профессионального образования – формирование гибкой, имеющей определенный набор ключевых компетенций личности-выпускника СПО, способной успешно адаптироваться в постоянно меняющихся условиях информационного общества. Решение этой задачи дает нам система непрерывного образования (НО) педагогов, ориентированного прежде всего на потребности работодателей и опережающее развитие личности.

В контексте проблемы непрерывного образования актуализировались следующие понятия: формальное образование, неформальное образование, информальное образование. Рассмотрим их содержание. Формальное образование происходит четко по определенной программе, с определением времени и выдачей определенного документа. Неформальное образование – представляет собой различные курсы, тренинги, короткие программы,

которые предлагаются на любом этапе образования или трудовой деятельности, обычно не сопровождается выдачей документа. Информальное образование – индивидуальная познавательная деятельность, спонтанное образование, реализующееся за счет собственной активности человека. Все эти составляющие представляют собой систему непрерывного образования педагогических работников. Отметим, что на сегодняшний день содержание формального образования имеет достаточно четкие ориентиры, информальное и неформальное образование происходит чаще всего стихийно, спонтанно, как результат – неэффективно. Почему так происходит? Причин достаточно много, они могут иметь как объективный характер (обновление системы профобразования происходит гораздо более медленно по сравнению с промышленными предприятиями), так и субъективный (средний возраст педагогических работников колледжей 45-50 лет и ниже, уровень мотивации к росту у большинства возрастных педагогов невысок).

Для повышения эффективности образовательной деятельности колледжей, на наш взгляд, необходимо задействовать именно эти составляющие системы непрерывного образования. В рамках своего образовательного учреждения – ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» - эффективное решение задачи модернизации системы профессионального образования нами видится в создании саморазвивающейся системы непрерывного образования педагогических работников через неформальное и информальное образование. Основанием для запуска такой системы является наличие творческого потенциала у определенной категории педагогических работников колледжа, сотрудничество с работодателями, а также с представителями научного сообщества.

Таким образом, целью нашего проекта является создание условий для запуска и функционирования саморазвивающейся системы непрерывного образования педагогических работников через неформальное и информальное образование. Для достижения данной цели необходимо будет решить следующие задачи:

- изучение актуального опыта современной педагогики в области непрерывного образования педагогов (формальное, неформальное, информальное);
- составление образовательных траекторий – анализ имеющихся и необходимых к формированию компетенций педагогических работников колледжа;
- целенаправленное развитие компетенций педагогических работников - лидеров в составе проектных команд колледжа в направлении определенных «точек роста» (данные педагоги сами обучаются и развиваются опережающим образом, вовлекая в непрерывное образование не только студентов, но и своих коллег);
- разработка системы критериев результатов неформального и информального образования;
- разработка системы контроля и самоконтроля;
- разработка системы стимулирования с учетом показателей неформального образования педагогических работников;
- проведение корректирующих мероприятий по выявленным проблемам.

Результатом реализуемого нами проекта будет создание системы неформального и информального образования педагогических работников колледжа, включающей в себя следующее:

- созданы проектные команды для функционирования системы неформального и информального образования педагогов, определены «точки роста» каждой проектной команды;
- сформирована система мотивации информального и неформального образования педагогов;
- для каждого педагога составлена индивидуальная образовательная траектория, в результате реализации которой у педагога будут сформированы запланированные компетенции;
- разработана система критериев оценки результатов неформального и информального образования.

Мы уверены, что именно эффективное использование возможностей непрерывного образования педагогов, нахождение «механизма» его реализации позволит решить задачу обеспечения СПО педагогическими кадрами, способными готовить

высококвалифицированных специалистов и рабочие кадры в соответствии с требованиями современной экономики.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Льдокова В.И.,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

Губкина Е.П.,

преподаватель

ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

Непосредственная форма существования личности – это трудовая деятельность. В человеческом обществе любой труд является осознанным, и именно благодаря этому – результативным. В работе каждого мастера есть трудная, но очень важная миссия – быть путеводителем для студентов в мире будущей профессии, а точнее, в осознании ими непосредственно той деятельности, к которой их готовят. Мастер производственного обучения не только руководит, направляет, но и поддерживает психологически, вселяет уверенность в студента. Его предназначение - проследить за становлением личности студента, входящего в современный мир, воспитать профессионала, способного достойно занять свое место на современном предприятии. Современный мастер производственного обучения - знаток психологии труда.



В.И. Льдокова

Е.П. Губкина

Одна из ведущих целей в деятельности мастера - психолого-педагогическая подготовка будущего специалиста, то есть необходимо подготовить нынешнего студента не только к результативному выполнению производственных задач, но и к решению возможных трудностей, устранению неполадок в трудовом процессе. Известно, что в памяти студента запечатлевается 10% услышанного, 50% увиденного и 90% от того, что он делает руками. Именно совмещение теории и практики позволяет подготовить хорошего специалиста, востребованного на предприятии.

Достигается данная цель через реализацию нескольких направлений по формированию верного отношения:

- к профессии (в этом направлении мастер психологически готовит студентов к трудовой деятельности, опираясь на педагогические методики и технологии, что способствует становлению в мировоззрении студентов сознательного выбора, уважения к умственному и физическому труду, повышает обучаемость, и развивает профессиональные способности),

- к знаниям (в этом направлении мастер, опираясь на психологические методики, изучает уровень обучаемости, познавательной активности, стремления к самообразованию, и уровень любознательности с целью составления индивидуальной программы развития каждого студента),

- к здоровью и безопасности (в этом направлении каждый мастер пропагандирует соблюдение требований и норм ОТна предприятия, физическое совершенствование, гигиену труда, режим труда и отдыха),

- к прекрасному (в этом направлении мастер, как истинный педагог и психолог, совершенствует своего студента, прививая ему профессиональную культуру и этику, экологическую ответственность).

Успешная личность будущего специалиста - это физически и нравственно здоровые молодые люди, являющиеся патриотами своего дела, занимающие активную жизненную

позицию, умеющие адаптироваться в нелегких жизненных и трудовых условиях и готовых к совершенствованию своей профессиональной деятельности.

А формируется все это благодаря мероприятиям, которые проводятся совместно со студентами:

- направление «Я и моя профессия»: фотовыставка с практики, участие в мероприятиях в рамках Worldskills, встреча со специалистами предприятий города, экскурсии на предприятия города, студенческие конференции, демонстрационные экзамены, выставка технического творчества;

- направление «Я и моя будущая профессия»: выставка фотографий «Семейные трудовые династии на предприятиях», конкурс сочинений и плакатов «Будущее за моей профессией», конкурс «Лучший по профессии», защита дипломных работ, Праздник «День первой грузовой шины на предприятии ООО «НЗГШ», экскурсия в музей «НКНХ», посещение традиционного концерта «День химика»;

- направление «Я и безопасность»: конкурс «Знание основ поОТ и ТБ», учебная эвакуация по пожарной безопасности, сдача ГТО, конкурс: «Основы доврачебной помощи», защита проектов по теме: Соблюдение норм техники безопасности;

- направление «Я и знания»: научно-исследовательский кружок по лабораторным исследованиям и испытаниям, прохождение практики в ООО «Научно-технический центр «Кама», подготовка портфолио, участие в интеллектуальных играх, брейн-рингах, диагностика склонностей к обучению, любознательности и т.д.

Для определения эффективности процесса становления будущего специалиста необходимо сопоставить достигнутые результаты с поставленной целью, так как целевым ориентиром является успешная личность, свободная и всесторонне развитая. Все критерии направлены для оценки ее состояния.

К основным критериям результативности относятся такие, как:

- сформированность нравственного потенциала личности выпускника;
- сформированность познавательного потенциала;
- сформированность коммуникативного потенциала;
- сформированность эстетического потенциала;
- сформированность физического потенциала;
- рейтинг личностных достижений обучающихся.

Как мы видим, современный мастер производственного обучения, основываясь на психолого-педагогических подходах к личности каждого студента, выпускает «продукт» полностью готовый к труду, с полным багажом профессионально значимых и социально необходимых личностных компетенций, характеризующих портрет будущего специалиста.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА ГРУППЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В СПО

Никошина Н.И.,

*преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»*



Н.И. Никошина

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» среднее профессиональное образование (СПО) направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

В условиях постоянных изменений успешность в профессиональной деятельности зависит не от того, насколько человек обладает специально заданной информацией, а от его умения свободно ориентироваться в информационных потоках и справляться с возникающими трудностями, инициативности, возможности самостоятельно искать и использовать недостающие знания для достижения поставленных задач.

Воспитательная работа обладает широким набором способов, приемов и методов, которые могут стать инструментом формирования общих компетенций, а также способствовать развитию поведенческих, мотивационных, эстетических и социальных особенностей студентов.

Внеучебная деятельность обладает условиями для самореализации, раскрытия личности, помогает студентам приобрести умение работать в коллективе, управленческие навыки. Большую роль в этом играет куратор группы. Его целью является создание оптимальных условий для формирования гармоничной и развитой личности, подготовки компетентного специалиста, способного творчески мыслить, готового к самосовершенствованию и самореализации, обладающего ответственностью и активной гражданской позицией. Задачи воспитательной работы куратора с группой реализуются в конкретных направлениях деятельности в соответствии с этапами социализации студентов в системе СПО.

Можно выделить 3 этапа социализации студентов: адаптация, интеграция и инновация.

Наиболее проблемным является адаптационный период, который проходят обучающиеся первого года обучения. На данном этапе можно выделить социальные и индивидуальные параметры успешной адаптации. К социальным относится становление группы, а к индивидуальным – степень восприятия требований техникума студентами, степень информированности и специфики избранной профессии или специальности. В этом случае необходимо способствовать развитию межличностных компетенций, связанных с умениями выражать чувства и совершенствовать социальные навыки.

Кураторы техникума используют различные методы воспитательной деятельности со студентами 1-ых курсов.

В течение первых недель обучения для студентов используют следующую адаптационную программу:

1. 1 сентября на классном часу ознакомить первокурсников с информацией о специфике обучения, правилами учебного заведения;
2. в первую неделю проводится классный час, где студентам предлагается рассказать о себе. Выбирается актив группы;
3. совместная экскурсия по техникуму, посещение производственных мастерских также являются важной составляющей при знакомстве куратора с группой.

В процессе такого взаимодействия у студентов формируются следующие компетенции: понятие о сущности и социальной значимости своей будущей профессии или специальности; проявление к ней устойчивого интереса; способность работать в коллективе.

Успешная адаптация позволяет обучающимися безболезненно интегрироваться в систему техникума, что приводит к положительному результату обучения, участию в научно-исследовательских работах, различных мероприятиях учебного заведения. Основной целью внеклассной работы на этом этапе является стимулирование самореализации и саморазвития молодых людей.

На данном этапе используются куратором такие методы работы:

1. участие в традиционных праздниках техникума (День первокурсника, День учителя, Студенческая весна, конкурс «Лучшая группа» и др.);
2. проведение тематических классных часов с привлечением самих обучающихся;
3. участие в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях (конференциях, конкурсах, олимпиадах);
4. посещение музеев, театров города, проведение экскурсий на крупнейшие промышленные предприятия г. Нижнекамск;
5. составление портфолио студентов, работа над которым нацелена на формирование индивидуальной образовательной траектории, позволяющей проводить оценку освоения общих компетенций.

На этапе интеграции формируются такие общие компетенции: способность осуществлять поиск, анализ и оценку необходимой информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; способность использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к обществу и человеку.

На третьем периоде социализации – инновационном – целями внеучебной деятельности студентов являются:

1. создание механизмов преемственности за счет привлечения студентов к организации мероприятий;
2. стимулирование инициативы и самостоятельности.

На данном этапе студенты активно и сознательно участвуют в студенческом самоуправлении, выполняя обязанности по управлению студсовета, состоят в волонтерском и добровольческом движениях, организуют и проводят культ – массовые мероприятия.

Проведение в процессе внеаудиторной деятельности творческих встреч, профессиональных конкурсов помогают развивать инициативность и повышать качество собственной работы, формирует стремление к успеху. Организация научно-исследовательской работы обучающихся стимулирует не только способность учиться, но и позволяет применять знания на практике, развивать исследовательские навыки, что способствует успешному оформлению дипломных работ на последнем курсе обучения.

Общие компетенции, которые формируются у студентов на этапе инновации: способность работать в коллективе; брать на себя ответственность за работу одногруппников; способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; желание вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Таким образом, формирование общих компетенций у студентов – дело трудное и ответственное. Это кропотливый, систематический труд, который по силам сплоченному коллективу кураторов, мастеров и преподавателей техникума. От слаженной совместной деятельности зависит эффективность воспитательной работы учебного заведения.

ТВОРЧЕСТВО НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Попов А.И.,

учитель технологии

МБОУ Гимназия №25 НМР РТ



А.И. Попов

При формировании творческих способностей важную роль играют: наследственность, среда и воспитание. Причем воспитание оказывает большее влияние на формирование личности ребенка. И воспитание в трудовой деятельности занимает особое место. Моя задача, как педагога, заключается в том, чтобы помочь ребенку стать творческой личностью. Развивать творческие способности можно и нужно на уроках технологии. Кроме того учащиеся проявляют творчество в тех видах деятельности, которые для них приемлемее, предпочтительнее.

В своей деятельности я выбираю различные пути для развития творчества: это может быть коллективное создание работы, учащиеся высказывают свои идеи, каждый старается предложить свой вариант.

С другой стороны это может быть серия уроков: на первых уроках – это мое творчество, т.е. я учу, что и как делать по принципу «делай как я»; на втором уроке может быть выполнена та же работа, но с изменениями, где учащиеся проявляют свою самостоятельность.

Путь развития творческих способностей я выбираю индивидуально для каждого класса, варьирую способы развития творческих способностей, комбинирую.

Теплов Б.М. писал, что только в той или иной практической деятельности формируются способности, что способности не могут возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности и творческие способности не исключение. **Детей надо учить творить, дав им для этого необходимые знания и опыт.** На уроках технологии я создаю проблемные ситуации, в которых учащиеся учатся использовать ранее полученные знания в новой ситуации, учатся быстро находить решения и предлагать несколько вариантов. Моя работа по развитию творческих способностей зависит от уровня детей. Это могут быть специальные

тренировочные упражнения, коллективное создание работы, индуктивное изучение материала, т.е. от простого к сложному, от частного к общему и т.д.

Постоянное внимание и систематическая работа по развитию творческих способностей на уроках технологии обеспечивает обогащение и расширение детской души, делает её богаче и духовно - выразительнее, что в свою очередь способствует рождению настоящей личности.

Изучив литературу по теме, для себя я определил психолого-педагогические условия развития способностей учащихся:

1. Создание атмосферы доброжелательности на уроках технологии. С первых дней в классе надо стараться создавать такую обстановку, в которой дети смогут научиться выражать свои мысли. Вопросы «почему?», «для чего?» должны звучать на каждом уроке. Давать такие задания на уроке, при помощи которых дети, играя в учителя и ученика научиться оценивать и обосновывать свою оценку. Если ребенок чувствует дружескую обстановку со стороны окружающих его людей, то его эмоции будут направлены только на совершаемую им деятельность. А значит, его работы будут аккуратными и более творческими. Именно такие условия я стараюсь создавать на своих уроках.

2. Содержание занятий должно стимулировать эмоциональное отношение детей. Только будучи заинтересованным, ребенок начинает эмоционально выражать свое отношение ко всему окружающему. Я стараюсь выбрать такое содержание уроков, которое стимулировало бы эмоциональное отношение детей.

3. Оптимальное сочетание принципов и технологий. Готовясь к каждому уроку, я должен выбрать наиболее благоприятное сочетание принципов и технологий, которые были бы доступны для освоения и восприятия учащимся и, конечно, способствовали развитию творческих способностей.

На основании психолого-педагогической методической литературы, наблюдений за учебной деятельностью своих учеников мной были разработаны конспекты уроков технологии. В основу уроков были положены следующие средства:

- речь учителя,
- наглядность,
- игровые моменты,
- анализ готовых изделий,
- элементы конструирования, моделирования.

Творчество, индивидуальность, искусство проявляются хотя бы в минимальном отступлении от образца. Только разнообразие работ, многократное опробование своих сил позволяет выявить индивидуальные способности каждого и обеспечить условия для развития, сделать процесс обучения интересным для детей.

В своей практике я использую творческие методы:

Методы учебного познания (когнитивные):

1) Метод сравнения.

Сравниваться могут любые объекты, понятия, эпохи.

2) Метод эвристических вопросов.

Задаются 7 вопросов: Что? Кто? Зачем? Где? Как? Чем? Когда?

Ответы на эти вопросы и предполагают рождение творческих работ.

3) Метод образного видения.

Результат работы выражается в словесной или графической форме (эскиз проекта или его словесное описание).

Креативные методы:

1) Метод придумывания.

Это способ создания неизвестного ранее продукта в результате творческих действий.

2) Метод вживания.

Средства этого метода позволяют нам почувствовать другую эпоху, представить себя бойцом, рыцарем, плотником, космонавтом и т.д.

Оргдеятельностные методы:

1) Метод ученического планирования.

Этот метод предполагает спланировать свою образовательную деятельность на выполнение творческого проекта, на составление реферата по проекту.

2) Метод самоорганизации обучения.

Работа с первоисточниками, технологическими картами, изготовление творческих проектов (практическая работа).

3) Метод взаимообучения.

Учащиеся работают в парах, группах, выполняют функции учителя (ученики – консультанты), применяя доступный им набор педагогических методов.

4) Метод рецензии.

Рецензия может быть на любой творческий проект по каждому блоку программы. В кабинете есть архивный материал творческих проектов, который при необходимости просматривается и делается анализ выполненных проектов.

В своей работе я практикую не только рецензии детей, но и родительские, которые позволяют мне установить контакт с семьей, а ребенку почувствовать значимость теоретических и практических навыков, получаемых в процессе обучения.

Методы проектов:

Ведущее значение я придаю методу проектов, который позволяет развивать и формировать творческую личность. Под методом проектов понимается способ организации познавательно – трудовой деятельности учащихся с целью решения проблем, связанных с проектированием, созданием и изготовлением реального объекта (продукта труда).

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся; в образовательной области «Технология» метод проектов – это комплексный процесс, формирующий у школьников общеучебные умения, основы технологической грамотности, культуры труда и основанный на овладении ими способами преобразования материалов, энергии, информации, технологиями их обработки. Другими словами, метод проектов представляет собой такой способ обучения, который можно охарактеризовать, по словам Дж. Дьюи, как и обучение через делание, когда учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс:

- самостоятельно формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации;
- планирует варианты решения проблемы;
- делает выводы;
- анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Метод проектов является тем средством, которое позволяет отойти от традиционализма в обучении, для которого типичным является пассивность учащегося и стремление учителя «напичкать» своего подопечного стандартным набором готовых знаний. Метод проектов – это дидактический инструмент, который создаёт уникальные предпосылки для развития целеустремленности и самостоятельности учащегося в постижении нового, стимулируя его природную любознательность и тягу к непознанному.

Мои занятия отличаются тем, что ребенку предлагается задание не учебного характера, занятия принимают форму игровой деятельности, где ученик сам оценивает свои успехи, что создает положительный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Используемые мной приемы и методы обучения углубляют знания ребят. Весь урок проходит в эмоциональном и интеллектуальном подъеме, что дает выход творческой энергии учащихся, создает атмосферу сотрудничества, сотворчество учителя и учащихся заражают друг друга творческой энергией. Урок создает для каждого ученика возможность проявить себя в зависимости от умения и желания учиться, поскольку все учащиеся задействованы в различных видах и формах учебной деятельности: (индивидуальная, групповая, фронтальная, игровая, художественная, коммуникативная и т.д.)

На моих уроках:

- мыслительно-поисковая деятельность учащихся стимулируется различными средствами и приемами;

- используются методы исследовательского, эвристического характера, творческие задания;
- учащиеся стремятся прийти к самостоятельному поиску и решению учебной проблемы;
- учащиеся адекватно реагируют на творческие и нестандартные ситуации;
- я создаю проблемные ситуации, эмоциональные кульминации, обогащая учащихся информацией и творческое поле урока;
- учу детей заботиться об этике взаимоотношении, об эстетике оформления помещений;
- в результате у всех появляется желание работать, закрепляется момент сотворчества.

Творческие работы учащихся индивидуальны, в каждой виден характер ребенка, его отношение к миру. Индивидуальный подход важен для каждого ребенка для того, чтобы он просто нормально учился и развивался. Раскрытие индивидуальности ребенка создает благоприятные условия (возможности) для формирования таланта.

В своей работе стараюсь не давать детям готовое, а направляю на то, чтобы найти большее количество вариантов действий. На уроке систематически использую материал, способствующий развитию мышления, творческих способностей, интереса к предмету.

Велика радость творчества. Это поход в неизвестность. Чтобы успешно его провести, нужны фантазия и изобретательность, прочные знания, упорство и труд. Исследования, пусть они еще маленькие, могут стать дорогой к открытию. Несмотря на большое значение природных задатков, и способностей человека, особенностей характера, познавательные возможности, привычки, склонности и интересы формируются не стихийно, а в процессе специально организованной деятельности. Занятия технологии способствуют формированию у детей элементарных основ мировоззрения, помогают развитию творческих способностей и воспитанию многих ценных черт и качеств личности.

В настоящее время в обществе сложилось новое понимание основной цели образования. Учитель в первую очередь должен заботиться о формировании у ученика способности к саморазвитию, которая обеспечит интеграцию личности в национальную и мировую культуру и главу угла при обучении ставится:

- а) обучение деятельности – умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда;
- б) формирование личностных качеств: ума, воли, чувств и эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- в) формирование картины мира.

Поэтому в своей работе я опираюсь на основные принципы, современных образовательных задач с учетом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребенка в учебно-познавательную деятельность. Самообучение называют деятельностью подходом.

2. Принцип целостного представления о мире в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идет и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.

3. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

4. Принцип минимакса заключается в следующем: я предлагаю ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.

5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в классе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает учеников, и, в которой они чувствуют себя «как дома». У учеников не должно быть никакого страха перед учителем, не должно быть подавления личности ребенка.

6. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для ее исправления.

7. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Все используемые мной методы, принципы, приемы направлены и благотворно влияют на развитие у ребенка интуиции, образного мышления, а также способности мыслить творчески, не стандартно.

Список использованной литературы.

1. Абдулханова-Славянская К.А. Активность и сознание личности как субъекта деятельности: сборник Психология личности в социальном обществе. М., 1988 –с. 113.
2. Алдошкин И.С. Трудовое обучение и воспитание учащихся. М., Педагогика, 1975г.
3. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань, 1988 год.
4. Анциферова Л.И. Некоторые вопросы исследования личности в современной психологии капиталистических стран: Теоретические проблемы.
5. Архангельский С.Н. Очерки по психологии труда под редакцией Н.Ф. Добрынина. М. Трудорезервиздат, 1958.
6. Астахов А.И. Воспитание творчеством: Книга для учителя. М. Просвещение, 1986.
7. Афасижев И.Н. Западные концепции художественного творчества: Учебное пособие для вузов. 2-е изд. Переработанное. М. Высшая школа, 1990.
8. Бабанский Ю.К. , Победоносцев Г.А. Комплексный подход к воспитанию школьников. М. Педагогика.
9. Бадаева Г.В. Труд и творчество. М., 1966 год.
10. Бака И.И. теоретические основы подготовки школьников к творческому труду в сфере материального производства: учебное пособие., М., 1985 год.
11. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству, М., 1985 год.
12. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк. Книга для учителя, - 3-е изд. –М. Просвещение , 1991 год.

ОБУЧАЮЩИЙ МОБИЛЬНЫЙ РЕСУРС

Кудакова О.А.,

*мастер производственного обучения
высшей квалификационной категории,*

*ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»,
победитель Гранта МО и Н РТ «Лучший мастер»*



О.А. Кудакова

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии одерживают решительную победу в сфере образования и во всем мире. Проблема применения современных технологий в образовательном процессе вызвана интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Так, развитие вычислительной техники обусловило развитием программированного обучения. Для быстрого и эффективного обучения требуются максимально реалистичные интерактивные обучающие технологии и системы.

Благодаря инновационным интерактивным технологиям стало возможным с большей эффективностью, наглядностью и с меньшими расходами производить различные эксперименты, лабораторные, а также отрабатывать те или иные специальные навыки. Появилось и развивается новое направление в образовании – мобильное обучение.

Мобильное обучение – это любая учебная активность, в которой преимущественно или исключительно используются портативные устройства – телефоны, смартфоны, планшеты и

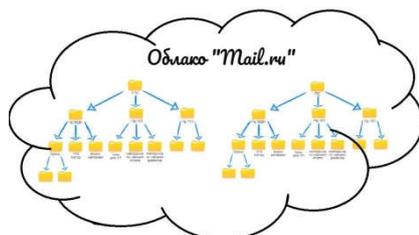
ноутбуки. Для введения интерактивных форм обучения мною разработан и внедряется в учебный процесс проект «Обучающий мобильный ресурс»

Актуальность данного проекта объясняется двумя наиболее важными проблемами:

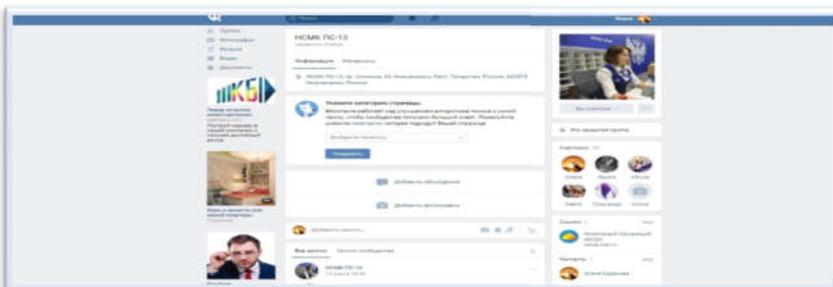
- С 2010 года почта России начала масштабную реформу в сфере оказания почтовых услуг, темпы развития настолько быстры, что в промежуток с 2010 года авторы учебников по почтовой связи просто не успевают выпускать новые актуальные учебники и учебные пособия.

- Информационно-коммуникационные технологии имеют большую привлекательность для подростков. Среди молодежи, можно отметить истинное увлечение интерактивными технологиями и мобильными устройствами, которые является практически неотъемлемой частью жизни.

Цель проекта: - создание объединенного обучающего ресурса на Облаке «Mail» для



студентов по профессии Оператор связи и специальности Почтовая связь в целях успешного мобильного использования учебного ресурса при формировании ОК и ПК.



Задачи проекта:

- формирование системы расположения учебного материала;
- разработка, подготовка, загрузка и корректировка учебного материала;
- обучение студентов техническим параметрам, условиям хранения материалов на Облако «Mail.ru».
- формирование мотивации у обучающихся, к работе с обучающим ресурсом;

Результат проекта: создание мобильного обучающего ресурса

Целевая аудитория: студенты группы по Профессии «Оператор связи» и специальности «Почтовая связь».

Риски:

- сбой в работе интернета;
- дискретная обратная связь;
- отсутствие возможности мониторинга посещаемости облака.



Планируемые результаты Повышение качества обучения студентов по профессии Оператор связи и специальности Почтовая связь.

Перспективы дальнейшего развития проекта заключаются в формировании электронных обучающих программ, разработка электронных учебных пособий.

Практическая значимость: мобильный учебный ресурс позволяет студентам в удобное время и в удобном месте находить необходимую информацию, изучить ее, овладеть дополнительными умениями, знаниями и навыками, в том числе на уроках учебной практики и при прохождении практики на базовом предприятии.

СВАРОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДВИЖЕНИИ WORLDSKILLS

Малых Г.З.,

*мастер производственного обучения
высшей квалификационной категории,*

*ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»,
победитель Гранта МО и Н РТ «Лучший мастер»*



Г.З. Малых

Что же такое WorldSkills?

WorldSkillsInternational (WSI) – международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований. Другими словами – это олимпиада рабочих профессий мирового уровня, эти соревнования также называют «Олимпиадой среди тех, кто умеет думать и работать руками».

Основой деятельности WSI является организация конкурсов профессионального мастерства в различных странах. 72 страны, в том числе и Россия, участвуют в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства в рамках WSI. Лучшие участники попадают в национальную сборную. Основная цель национальной сборной – достойно выступать на международных чемпионатах WorldSkillsInternational, которые проводятся раз в два года.

Движение WorldSkills организует конкурсы профессионального мастерства среди молодых людей в возрасте от 16 до 22 лет: сначала – на национальном уровне (внутри страны), потом – на континентальном. Победители становятся лучшими в мире представителями своей профессии, получают настоящие «олимпийские» медали и, естественно, самые радужные перспективы в карьере.

Впервые национальный конкурс по профессионально-технической подготовке прошёл в **Испании в 1947 году**. Он был призван поднять популярность рабочих специальностей. Автором данной идеи был генеральный директор [Испанской молодёжной организации](#) Хосе Антонио ЭлолаОласо. Первой эту инициативу поддержала [Португалия](#). В результате в [1950 году](#) прошли первые международные Пиренейские соревнования, в которых приняли участие 12 представителей обеих стран. **1953 год – к Движению присоединились Великобритания, Швейцария, Франция, Германия, Марокко**

[В1970 году](#) они первый раз прошли в другой части света – в [Токио](#). Таким образом, в [1983 году](#) была сформирована организация по проведению конкурсов профессионального мастерства – InternationalVocationalTrainingOrganisation (IVTO).

В начале 2000-х годов IVTO изменила название и символику, и с тех пор ведёт свою деятельность под именем WorldSkillsInternational. Сегодня под эгидой WSI проводится множество мероприятий, включая региональные и национальные соревнования, континентальные первенства и, раз в два года, мировой чемпионат.

Российская Федерация вступила в международное движение 17 мая 2012 года. И наш Многопрофильный колледж не остался в стороне от этого мирового движения, ведь участие в WORLDSKILLS – это возможность подтвердить свое соответствие международным стандартам. И так как профессия Сварщик тоже входит в перечень WSI и соответствует компетенции Сварочные технологии, студенты нашего колледжа, ежегодно, начиная с 2012 года, принимают активное участие в соревнованиях.

Вот, например, в 2012 обучающийся Анатолий Гнускин участвовал в Первом **Открытом чемпионате Москвы** по профессиональному мастерству WorldSkillsRussia – 2012 по компетенции «Сварка»;

Другой студент – Хохлов Василий в апреле 2013 года в региональных соревнованиях **WorldSkillsRussia Республики Татарстан по компетенции «Сварка»** занял 2 место; а в сентябре этого же года – 1 место;

В 2014 году Хайруллин Расмиль занял 2 место на Региональном отборочном этапе, а Гнускин Анатолий занял 3 место в Региональном отборочном туре WordSkillsRussia PT.

В 2015 году Гнускин Анатолий – 3 место в региональном чемпионате WorldSkillsRussia по компетенции «Сварка», а Хайруллин Расмиль занял почетное 1 место на Отборочном этапе Регионального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills по компетенции «Сварочные технологии».

В ноябре этого же года Хайруллин Расмиль занял 5 место на IV Открытом Чемпионате профессионального мастерства WorldSkillsRussia в Москве по компетенции «Сварочные технологии».

В апреле, уже 2016 года - Хайруллин Расмиль занял 2 место в Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) PT, по компетенции «Сварочные технологии».

2018 год – Мартынов Денис занял 3 место в Зональном этапе Регионального чемпионата WorldSkills – 2019.

Как видите, в этом направлении мы добились больших успехов. Но на этом мы не останавливаемся. На уроках учебной практики для профессионального овладения практическими навыками мы выполняем задания в соответствии с международными стандартами, которые задаются участникам WorldSkills. Потому что соревнования, которые проводятся в рамках движения WorldSkills, направлены на практическую работу. *Сегодня стандарты WorldSkills становятся стандартами подготовки кадров. По технологии WorldSkills проводятся не только чемпионаты, но и демонстрационные экзамены в рамках итоговой государственной аттестации. Требования WorldSkills активно внедряются в выпускной экзамен, и каждый выпускник при выполнении практической работы демонстрирует экспертам профессиональные компетенции.* Ведь практический экзамен намного точнее отражает реальный уровень компетентности молодого специалиста, чем сдача теории.



Выполнение конкурсных заданий в каждой из компетенций оценивают эксперты, обладающие высоким уровнем знаний в конкретной области. И такой высококвалифицированный специалист, мастер «золотые руки» - Абдурахмонов Тохир Наилович, работает в нашем колледже, он является сертифицированным экспертом. И мы с гордостью утверждаем, что подготовка и участие студентов нашего колледжа с его наставничеством обеспечивает качество профессионального образования по компетенции «Сварочное производство» на достойном уровне.

Worldskills даёт возможность молодым людям, не до конца определившим с выбором профессии, по-новому взглянуть на рабочие профессии и в полной мере раскрыть их потенциал. Международное движение WorldSkills ориентирует их на профессиональную карьеру. В современном мире, когда меняются с огромной скоростью технологии, происходит много изменений в рамках производства, значимость рабочей профессии, необходимых профессиональных компетенций приобретает все большее значение, мобильными должны быть не только технологии, но и рабочие руки.

Мировой чемпионат, который пройдет в 2019 году в России, а если быть точнее, то в Казани, призван стать соревнованием молодых специалистов мирового уровня. И надеемся, что наш колледж подготовит достойного конкурента.

Литература. Интернет – ресурсы

1. Нижнекамский многопрофильный колледж [Электронный ресурс]: <http://nsmk.e-nk.ru/glavnaya>, <https://edu.tatar.ru/nkamsk>.
2. Чемпионат «Молодые профессионалы»(WorldSkillsRussia) [Электронный ресурс]: URL: <http://worldskills.ru>
3. Что такое Worldskills? [Электронный ресурс]: <http://worldskillsrussia.org/worldskills>.
4. Worldskills. Материал из Википедии [Электронный ресурс]: <https://ru.wikipedia.org/wiki/WorldSkills>.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ФОРМАТ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Мардашова Л.В.,

*мастер производственного обучения
высшей квалификационной категории,*

*ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»,
победитель Гранта МО и Н РТ «Лучший мастер»*



Л.В. Мардашова

В системе среднего профессионального образования продолжает набирать популярность движение WorldSkills, объяснение чему находится очень легко – стоит только познакомиться с идеологией самого движения.

Демонстрационный экзамен - это процедура, позволяющая студенту в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО МОДЕЛИ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ КАК ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ



Целью проведения демонстрационного экзамена (ДЭ) является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее - СПО) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СПО (далее - ФГОС СПО) по соответствующим компетенциям и стандартам WorldSkills.

В нашей республике проведение демонстрационного экзамена реализуется в пилотном режиме в рамках внедрения Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста.

Демонстрационный экзамен предполагает привлечение к оценке результатов испытания экспертов из профессиональных образовательных организаций, работодателей, общественных советов, что позволят сделать процедуру оценки качества более объективной. А общественные наблюдатели, которыми могут быть и родители, и интернет-трансляции позволяют сделать процедуру открытой для широкой общественности.

Впервые, в январе 2017 г., в рамках пилотного проекта, выпускники Нижнекамского многопрофильного колледжа, группы ТСП-36 по профессии 15.01.05 «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», где я являлась матером производственного обучения, сдавали Демонстрационный экзамен. Всем были даны для выполнения четыре практических задания:

Модуль 1. «Базовые швы» - тавровое соединение, стыковой шов труб,

Модуль 2. «Резервуар высокого давления (ручная дуговая и полуавтоматическая сварка)» - резервуар высокого давления,

Модуль 3. «Конструкция (нержавейка) (сварка аргонодуговая)» - конструкция из нержавеющей стали.

При выполнении этих задания обучающиеся демонстрировали освоение профессиональных компетенций по профессиональным модулям, которым обучались в течение трех лет в колледже. При оценке заданий использовалась бальная система оценивания каждого задания. Подсчет баллов за весь экзамен производится путем сложения результатов по каждому модулю. В соответствии с установленным коэффициентом усвоения (не менее 0,7) результаты выполнения выпускной практической квалификационной работы переводятся в пятибалльную систему оценки.

Оценочная таблица Д.Э.

Процент результативности (правильных выполненных работ)	Оценка ВПКР		Присваиваемая квалификационная категория
	балл (отметка)	вербальный аналог	
100-90	5	Отлично	4 разряд
89– 80	4	Хорошо	3 разряд
79-70	3	Удовлетворительно	
менее 70	2	Неудовлетворительно	Без разряда

Работу выполняли 17 человек, из них 11 человек получили хорошо и отлично, 6 человек получили удовлетворительно.

Таким образом, все выпускники успешно справились с заданиями.

Ребята ответственно подошли к выполнению экзаменационного задания, на хорошем профессиональном уровне продемонстрировали экспертам практические навыки при выполнении различных видов сварных швов и соединений. Выполненные работы проверялись экспертами только на уровне визуального контроля, но с помощью технического контроля, в том числе воздушным давлением. Конечно, были и недостатки при выполнении работ. Практически все студенты конструкцию из нержавеющей стали собрали неправильно, так как не на всех предприятиях города имеется доступ к аппаратам для сварки аргоном для цветного металла.

Такой вид экзамена серьезно повышает мотивацию обучающихся. В связи с изменением организационных подходов к обучению происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте под руководством квалифицированных специалистов. Важно то, что сотрудничество с профессионалами помогает педагогическому составу колледжа в целом более точно представлять требования, предъявляемые к специалистам сварочного производства.

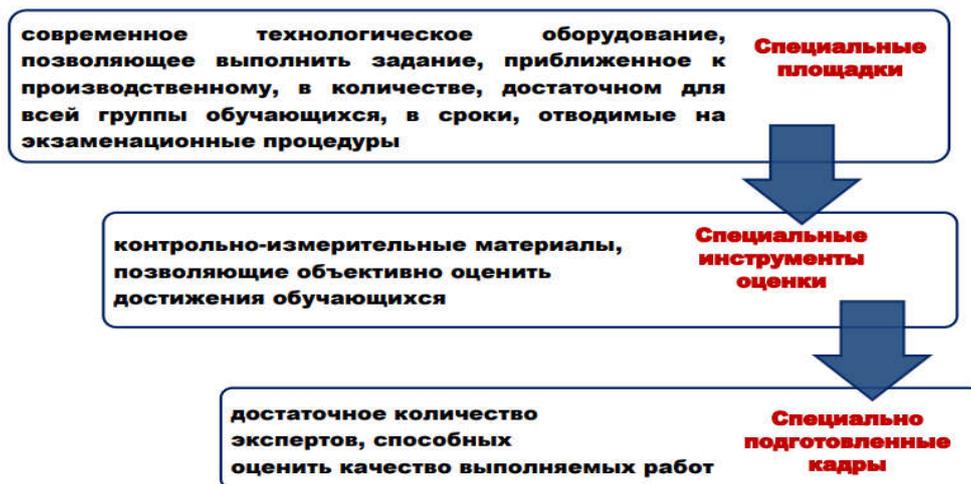
В феврале 2018 года я прошла курсы обучения по стандартам Wordskills и получила свидетельство эксперта на право оценки демонстрационного экзамена по стандартам Wordskills. В июне 2018 года в качестве эксперта принимала участие в оценке практических работ выпускников профессиональных колледжей РТ на демонстрационном экзамене,

проведенном на базе Казанского политехнического колледжа - специализированного центра компетенций по компетенции сварочные технологии. Организации и проведению экзамена были предъявлены следующие требования.

МОДУЛИ ЗАДАНИЯ И НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ

№ п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение
1.	Контрольные образцы	42,2	4 часа
2.	Резервуар, работающий под давлением	37,8	7 часов
3.	Алюминиевая конструкция	10	3 часа
4.	Конструкция из нержавеющей стали	10	3 часа
	ИТОГО:	100	17 часов

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО МЕТОДИКЕ ВОРДСКИЛС РОССИЯ



У демонстрационного экзамена имеется и ещё одно преимущество – развитие взаимосвязей между колледжами. После того, как в результате образовательной реформы учреждения СПО были укрупнены и переформатированы, они решали в основном свои внутренние проблемы, и каждый делал это самостоятельно. Нововведение даст возможность восстановить связи между учреждениями, начать обмениваться опытом, что будет иметь только положительное значение.

Литература:

1. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс... [Электронный ресурс]: Электрон.текст. дан. – Режим доступа: <http://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>, свободный.
2. Демонстрационный экзамен в колледже [Электронный ресурс]: Электрон.текст. дан. – Режим доступа: <https://academy-prof.ru/blog/demonstracionny-ekzamen-v-spo>, свободный.
3. Демонстрационный экзамен по модели НОК [Электронный ресурс]: Электрон.текст. дан. – Режим доступа: <http://academica.ru/stati/stati-o-pervom-vysshem-obrazovanii-i-magistrature/837427-demonstracionnyj-ekzamen-v-kolledzhe>, свободный.
4. Портал WordSkills Russia <http://worldskills.ru/>

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РАБОТЫ ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

*Салихова З.Х.,
старший мастер*

ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»



З.Х. Салихова

Правильный выбор профессионального будущего для молодого поколения является основой самоуверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.

В поиске направлений совершенствования профориентационной работы значительная роль принадлежит идее построения такой системы, которая ориентирована на удовлетворение разнообразных потребностей и интересов учащихся, решает проблему их профессионального самоопределения.

Опыт профориентационной работы в течение нескольких лет показал, что многие учащиеся девярых классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательно-профессиональный маршрут. Часто выбор профессии в

этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что, как правило, порождает ошибки в выборе профессии. Большинство школьников не достаточно знают о конкретных особенностях той или иной профессии. Не всегда учитывают свои профессиональные склонности, соответствие требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности (наличие психофизиологических возможностей, профессионально значимых качеств, развитости интеллектуального потенциала). Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно идти работать и не могут найти себя в профессии.

Всё это убеждает нас в необходимости реформирования системы профориентации. Задача сегодняшнего дня – помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда.

С сентября 2014 года в Нижнекамске запустилась программа профессиональной ориентации школьников города Нижнекамска «Мир профессий Нижнекамска» по курсу «Основы творческого проектирования», разработанная Управлением образования ИК НМР РТ. Программа представляет собой объединенный комплекс мероприятий, творческих мастер-классов, уроков-проектов, профессиональных проб-испытаний или профессиональной проверки, моделирующей элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующей сознательному, обоснованному выбору профессии.

Данная программа нацелена на реализацию программы профессиональной ориентации школьников, создание системы действенной профориентации учащихся школ города, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

В ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж» профессиональные пробы проводятся по следующим компетенциям:

- Сварщик (электросварочные и газосварочные работы);
- Повар, кондитер;
- Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;
- Оператор связи;
- Технология моды.

В течение всего учебного года в ходе изучения курса учащимся даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности. Ребята знакомятся с учебной и производственной базой колледжа, специальностями и профессиями,

реализуемыми в образовательном учреждении. Опытными мастерами и педагогами проводятся занятия и мастер-классы, где учащиеся своими руками пробуют освоить первичные навыки профессий: юные сварщики впервые зажигают сварочную дугу, надев сварочные маски, пробуют работать на сварочном тренажере «малоамперный дуговой МДТС-05», получая свои первые результаты по сварке, а юные повара осваивают новые технологии карвинга и учатся оформлять кондитерские изделия; юные электромонтажники пробуют выполнить макет по электропроводке однокомнатной квартиры; операторы почтовой связи учатся отправлять письма и посылки. Заканчивается курскаждой группы работой над творческим проектом и его защитой.

Юные профессионалы занимаются в специализированных лабораториях и мастерских:



«Кондитерский цех»

Мастер-класс «Нарезка фруктов и овощей» проводит мастер п/о Пьянкова И.С.



«Мастерская сварщиков»

Мастер-класс «Зажигание сварочной дуги» проводит мастер п/о Пысин И.М. Мардашова Л.В.

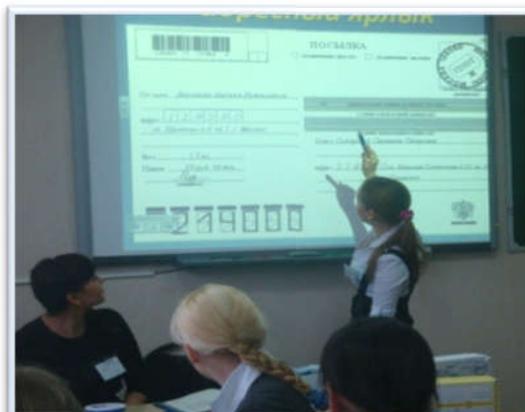


«Лаборатория сварки»

Мастер-класс проводит мастер п/о Малых Г.З.



«Лаборатория электромонтажа»
 Мастер-класс проводит мастер п/о
 Зайдуллина Н.С.



«Лаборатория почтовой связи»
 Мастер-класс проводит мастер п/о
 Кудаква О.А.

Реализуя данную программу, мы активно сотрудничаем с базовыми предприятиями.

Организовываются экскурсии на ОАО трест «Татспецнефтехимремстрой», Нижнекамский почтамп «Татарстан почтасы» ФГУП «Почта России», ОАО «Нижнекамский хлебокомбинат», ООО НП «Центромонтажавтоматика», ООО УК «Татнефтехиммонтаж», ООО УК «Татспецнефтехиммонтаж», ОАО «Нижнекамская швейная фабрика», где учащиеся знакомятся с базой предприятий, оборудованием и новейшими технологиями.



Экскурсия на ОАО «Нижнекамский хлебокомбинат»



Экскурсия на Нижнекамский почтамп «Татарстан почтасы»

Данная программа и совместная работа образовательных учреждений с предприятиями города должна помочь школьникам осознанно, обоснованно подойти к выбору будущей профессии, что является приоритетным направлением работы Нижнекамского района.

По завершению программы весной каждого года на базе колледжа организовывается и проводится фестиваль «Мир профессий Нижнекамска» среди учащихся 9 классов общеобразовательных школ г. Нижнекамска и Нижнекамского муниципального района совместно с базовыми предприятиями, которые принимают активное участие, как в

спонсорской поддержке (приобретение призов, инвентаря, спецодежды для участников), так и в самих конкурсах в качестве жюри.

Цели фестиваля:

- повышение престижа рабочих профессий, занятых на предприятиях г. Нижнекамска,
- выявление наиболее одаренных и талантливых учащихся для формирования дальнейшего интереса к выбранной профессии,
- стимулирование творческого роста,
- повышение престижа среднего профессионального образования.

Фестиваль проводится по трем компетенциям: Юный кулинар и Юный сварщик, Технология моды.



1 этап конкурса «Юный кулинар»

Готовые блюда

Конкурс «Юный сварщик» 1 тур

Работа на сварочном тренажере «Малоамперный дуговой МДТС-05»



В заключение хотелось бы сказать о том, что сегодня в России, как никогда, востребованы рабочие профессии: создаются хорошие условия труда, предоставляется возможность дополнительного образования и повышения квалификации, сделать профессиональную карьеру. А путь к профессиональному становлению и мастерству может начаться в нашем колледже.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Агишева Р.З.,

заместитель директора по УВР

ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»



Р.З. Агишева

Воспитание является важнейшим компонентом в процессе образования. Цель воспитательной деятельности многопрофильного колледжа - обеспечение условий для становления, развития и саморазвития личности студента - будущего специалиста, обладающего гуманистическим мировоззренческим потенциалом, культурой и гражданской ответственностью. Эта работа способствует повышению профессиональной заинтересованности и творческого подхода к избранной профессии.

В своей работе по воспитанию мы основываемся на принципах, положениях и нормах Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании», международных документах о правах человека, в том числе Конвенции о правах ребёнка. В Программе развития Российского образования «Модель 2020» обозначены подходы к личности: «На рынке труда востребованы не только высококвалифицированные профессионалы, но и молодежь, у которой сформированы высокие гражданские, духовно-нравственные принципы, стойкие жизненные ориентиры».

Наш колледж развивается в контексте современных образовательных и воспитательных тенденций. Внедряя компетентный подход, мы применяем технологии воспитания, которые строятся на концепции развития социальной и гражданской активности, интеллектуальной культуры, ответственности, способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Среди воспитательных технологий, применяемых нами, особо хочется отметить следующие: информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, исследовательской деятельности, проектов, индивидуализированного воспитания, педагогической поддержки, тренинга, шоу-технологии, коллективное творческое дело. Нам близка концепция Е.В. Бондаревской о воспитании обучаемых, на положения которой мы опираемся:

- приобщение обучаемых к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и культуры Отечества, своего народа, формирование потребностей в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;

- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, подростка, юноши, девушки, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности и общения;

- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, милосердия, взаимопонимания, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям), культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;

- развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, способности и готовности к рефлексии;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности жизни, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности, честности и ответственности в деловых отношениях;

- развитие потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим семьянином и жить счастливо.

Определяющим элементом воспитания студентов является чёткое планирование. Оно в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы в учебном заведении, помогает избежать ошибок. Классный руководитель (куратор) - центральное лицо воспитательного процесса. Он ставит те же воспитательные цели, что и все педагоги - формирование личности. Но основой его работы является индивидуальное формирование каждого воспитанника как личности. Классный руководитель, в отличие от всех педагогов, расставляет акценты на духовно-нравственное развитие и формированием личности. Классное руководство складывается из работы по организации жизнедеятельности студентов, наполненной постоянным решением проблем жизни обучающихся и личных проблем воспитанников. Воспитательная работа классного руководителя - работа творческая. Успех ее зависит от педагогического мастерства воспитателя, от знания им индивидуальных особенностей своих воспитанников, от воспитательных и педагогических задач коллектива. Много лет назад педагогический коллектив разработал и внедрил в практику «Социальный паспорт» колледжа, своеобразный «социальный портрет» студентов. Информация об интересах, способностях и наклонностях обучающихся помогает классным руководителям, кураторам, мастерам производственного обучения эффективно планировать воспитательную работу, грамотно организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Комплексная система воспитательной работы основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса. Предметно-цикловая комиссия классных руководителей осуществляет разработку методических рекомендаций классным руководителям (кураторам) по эффективной организации воспитательного процесса. Она также обобщает воспитательные результаты, организует обмен педагогическим опытом в достижении воспитательных результатов.

В многопрофильном колледже созданы условия для активного включения студентов в работу студенческого Совета колледжа как органа студенческого самоуправления. Эту задачу мы считаем одной из приоритетных в воспитательной работе, поскольку она способствует развитию гражданских, духовно-нравственных принципов, готовности к активной социализации студенческой молодежи. Создан и активно действует студенческий совет «Лидер». Он решает вопросы организации и проведения конкурсов, семинаров, выставок студенческих работ, дискотек, вечеров отдыха, фестивалей творчества, турниров знатоков. При студенческом совете оформляются информационные стенды, книжные выставки. В ознаменование важных событий в жизни города, республики и страны проводятся конкурсы плакатов, рисунков, газет. Надо сказать, что студенты не только учатся, участвуют в различных массовых мероприятиях, но и трудятся: регулярно проводят субботники по уборке территории колледжа и округа, поддерживают чистоту в здании. Студенческий совет колледжа - это совет самых активных студентов, кому не безразлична судьба образовательного учреждения, которые хотят и стремятся сделать студенческую жизнь более яркой и насыщенной, способны принимать ответственные решения и вести конструктивный диалог с администрацией.

Развивается волонтерское движение. Проведены акции «Равный поможет равному» (выступления студентов с программой, которая агитирует за здоровый образ жизни, проблеме борьбы со СПИДом) и «Тепло наших сердец». Работа волонтера позволяет формировать у будущих специалистов такие качества, как социальная активность, толерантность, моральная ответственность, коммуникативность.

Образовательное учреждение становится родным тогда, когда оно сохраняет лучшие традиции и передает их тем, кто впервые переступает его порог. Традиции способствуют привитию любви к избранной профессии и специальности, воспитанию патриота своей Родины, уважению к национальной культуре, что является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Традиционно в колледже проходят Уроки мужества, встречи с нашими выпускниками, исполнявшими свой патриотический долг в Афганистане, Нагорном Карабахе, Чечне. Воины-интернационалисты рассказывают о мужестве и героизме своих

боевых товарищей, о боевых операциях, в которых они принимали участие. Такие встречи ярче книжных страниц дают представление о том, на кого следует равняться, у кого учиться мужеству и что значит быть патриотом.

Благородная традиция бережно хранить память о её героях поддерживается в нашем колледже. Почётные гости всегда у нас - ветераны и участники Великой Отечественной войны, тыла, рассказы которых о бессмертных подвигах простых людей воспитывают у молодёжи чувство гордости за свой народ и гражданский патриотизм.

В настоящее время в стране возросло значение правовых знаний, умение применять их в профессиональной деятельности и в жизни. Важной составляющей внеклассной работы является гражданско-правовое обучение и воспитание студентов. На уроках правоведения преподаватели проводят работу с документами - источниками права, интеллектуальный тренинг, составление и решение кроссвордов, диспуты, деловые игры, решение правовых задач, анализ жизненных ситуаций, правовой диктант, сочинение-размышление.

Наш колледж тесно сотрудничает с ПДН ОВД и Комиссией по делам несовершеннолетних города. У нас проходят совместные Дни правовых знаний, заседания Совета профилактики правонарушений, обмен информацией о состоянии дел по данному направлению. В профилактическую деятельность в колледже привлекаются и другие специалисты: педагог-психолог учебного заведения, медицинские работники городских структур, заведующий здравпунктом колледжа, библиотекарь.

Культурно-досуговая деятельность нацелена на реализацию индивидуальных способностей, талантов, интересов студентов. Им предлагается широкий спектр услуг по организации свободного времени. Созданы и успешно действуют творческие коллективы (хореографический, театральные постановки, вокальный, театр мод «Шансон», КВН), работает ФОРПОСТ «Витязь», спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, мини-футболу, лёгкой атлетике, лыжам, национальной борьбе курэш. В творческих коллективах и спортивных секциях занято свыше 50% студентов. Ежегодно они становятся призёрами либо победителями городских и республиканских соревнований, конкурсов и фестивалей.

В колледже работает родительский комитет, который принимает участие в организации, проведении мероприятий и оказании помощи в воспитательной работе. Регулярное исследование степени удовлетворенности родителей (и лиц из заменяющих) и студентов качеством воспитательной работы позволяет вовремя оценить возможные риски и организовать адресную помощь в урегулирование конфликтных ситуаций и решении возникающих проблем.

Итак, опора на традиции и применение инноваций в воспитании – это не самоцель, а направленность на создание личности, настроенной на успех в любой области. Благодаря используемым формам, методам работы, студенты активно включаются в общественную жизнь, в выполнение социально значимых дел, а значит, готовятся к успешной социализации в обществе.



Спортивные соревнования



Команда КВН



Волонтерский отряд «Альтаир»



Смотр строя и песни

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ПРИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ОБУЧЕНИИ

*Исхакова Ф.М.,
Высоцкая М.В.,*

учителя технологии МБОУ «Камскополянская СОШ №1» НМР РТ

Главная методическая цель урока при системно-деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Основные задачи: создание атмосферы увлеченности и творчества на каждом уроке, развитие компетентной личности путем включения ее в различные виды ценностной человеческой деятельности, формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать, что занятия - это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот - необходимая подготовка к жизни.

Ребенок должен стать живым участником образовательного процесса.

Задача педагога - обеспечить деятельностный характер каждого урока, достичь вместе с учащимися определенных результатов освоения основной образовательной программы:

- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках;
- формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Развитие внимания, наблюдательности, настойчивости и воли, умения планировать свою деятельность, создавать оригинальный продукт и его презентовать - в этом и проявляется суть системно-деятельностного подхода в обучении на уроках технологии.

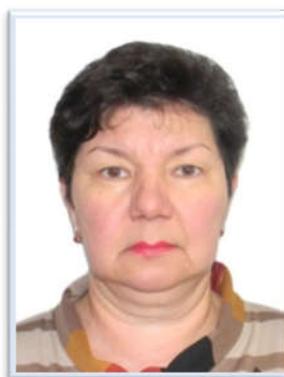
Мастер-класс «Веселый паучок»

Цель: Изготовление поделки из фольги как средство развития творческих способностей детей и взрослых

Задачи: Изучить свойства фольги и научиться изготавливать из нее поделки. Развивать навыки работы с фольгой, мелкую моторику, творческие способности, художественный вкус.

Воспитывать трудолюбие, усидчивость.

Назначение: Мастер-класс рассчитан на учащихся 5-6 классов, может быть полезен учителям начальных классов, технологии, педагогам дополнительного образования.



Ф.М. Исхакова



М.В. Высоцкая

Изделия из фольги - отличное украшение для интерьера, прекрасный подарок к празднику.
Материалы и инструменты: пищевая фольга, ножницы

Процесс изготовления:

1. Изготовление жгутиков из фольги для плетения.

2. Нарезать рулон или лист фольги поперёк на полоски шириной 3 см. Хватательными движениями смять полоску по всей длине и продолжать сминать кончиками пальцев, пока полоска не превратится в неровную колбаску толщиной 4-5 мм. Зажать полоску между большим и указательным пальцами и катать туда-сюда от начала к концу, как будто прядётся нить. При скатывании не следует сильно нажимать, иначе колбаска может стать ломкой, и из неё неудобно будет плести. В результате скатывания должен получиться гибкий жгутик толщиной около 2 мм, который является материалом для плетения.

Изготовление паучка из фольги.

Из бумажной салфетки скатать шарик диаметром 1 см, положить его на середину полоски фольги (шириной 6 см) и, перегнув полоску пополам, слегка скрутить фольгу.

На самое тонкое место полученной заготовки положить 4 жгутика для лапок, перегнуть фольгу и обернуть шарик свободными концами.

Ножки изогнуть, огибая ими указательный палец руки.

Четко выстроенная система непрерывного художественного образования позволяет повысить мотивацию к занятиям художественно-творческой деятельностью всех детей на разных уровнях обучения, а для высокомотивированных учащихся дает возможность ярко раскрыть свою одаренность в практически-значимой деятельности, социально-ориентированной, нацеленной на дальнейший профессиональный выбор.

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ПОДРОСТКА

*Бибулатова Е.А., учитель технологии,
МБОУ «СОШ №19» г. Нижнекамск РТ*



Е.А. Бибулатова

Огромную роль в выборе будущей профессии у подростков имеет семья. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Нам всем известны примеры трудовых династий, когда кто-то становится «продавцом, как мама» или «сварщиком, как папа».

Семья – это, то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не замечая, передаём ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребёнок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Профессиональное самоопределение - сложный, многофакторный и многоаспектный процесс. Разными сторонами этого процесса занимаются многие науки. Вопросам выбора профессии, профессиональной ориентации, начала трудовой жизни, жизненных путей молодежи посвящены многие научные исследования последних лет, научные статьи и книги [2]. Подростковый возраст - возраст критического ума, быстро нарастающего логического мышления, стремления к познанию всего окружающего, активности, инициативности, смелости, мужества, а также нравственно-эмоционального развития. Как в организме подростка, так и в его психическом мире происходят существенные изменения. В этом возрасте продолжается становление личности, дальнейшее развитие интеллектуальных и волевых черт характера. Подросток деятелен, а это значит, что с каждым годом нарастает способность к абстрактному мышлению и формированию творческого мышления. В отличие от младшего школьника, он способен не только отдельным произвольным действиям, но и к волевой деятельности. Бурно развиваются его чувства. Эмоциональные переживания приобретают устойчивость [6].

Ведущей для психологического развития подростков является общественно-полезная деятельность, включающая такие её виды, как учебная, производственно-трудовая, организационно-общественная, художественная, спортивная [2].

Подросток в отличие от младшего школьника обращён в будущее, хотя это будущее представляется ему очень туманно [6].

Жизненный план - явление одновременно социального и этического порядка. Вопросы кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (моральное самоопределение) первоначально, на подростковом этапе развития, не различаются. Сплошь и рядом подростки (порой и юноши) называют жизненными планами весьма расплывчатые ориентиры и мечты, которые никак не соотносятся с их практической деятельностью. [2].

Социальное становление человека происходит в течение всей жизни и разных социальных группах. Семья, детский сад, школьный класс, студенческая группа, трудовой коллектив, компания сверстников - все это социальные группы, которые называются институтами социализации.

Семья, формирует у ребенка социально-ценные качества, такие как гуманизм, патриотизм, добросовестное отношение к общественному долгу и др. Другая важная функция семьи - это подготовка к труду: формирование трудолюбия; ответственности, самостоятельности, формирование практических трудовых навыков и навыков сотрудничества, взаимопомощи.

Основными элементами трудового воспитания детей являются: семейно-бытовой труд, приобщение к общественно трудовой деятельности родителей через общение и формирование нравственных стимулов к труду. Если ребенка постоянно оберегать от домашних забот и хозяйственной деятельности семьи, подрываются самые основы здорового умственного и нравственного развития ребенка, воспитание его личности, свойств и качеств. Нормальный процесс семейного влияния требует гармоничного развития всех функций семьи и помогает воздействовать на формирование личности ребенка всеми сторонами жизнедеятельности, всем стилем своей жизни.

Основной характеристикой семейного климата являются эмоциональные взаимоотношения между членами семьи, в которых ведущая и определяющая роль принадлежит отношениям между супругами-родителями, поскольку именно они определяют общую организацию семейной жизни и особенности семейного влияния. Особенно сильное влияние на развитие его личности оказывает правильно организованный досуг.

Некоторые родители предъявляют подростку завышенные требования, не соответствующие его возможностям; постоянно ставят ему в пример более успешных сверстников, старших, а иногда и младших братьев и сестер. Такое поведение приводит к формированию у ребенка неадекватной самооценки вплоть до комплекса неполноценности.

Такие родители фактически перекалывают на ребенка свои проблемы, а эта дополнительная нагрузка может вызвать у ребенка стресс и, безусловно, не будет способствовать улучшению ситуации. Родители должны понять, что сложные проблемы не имеют быстрых и простых решений и настроиться на длительную работу [4].

Семья оказывает огромное, часто решающее влияние на профессиональное самоопределение подростков, поскольку именно в ней вырабатываются их основные социальные установки. В последнее время нередко говорят, что начинать профессиональную ориентацию школьником надо с ориентации родителей.

Список литературы

1. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. - М.: Педагогика, 2006. - 160 с.
2. Крутецкий В.А. Психология. - М.: Академия, 2004. - С.186-193.
3. Общая психология (курс лекций). Составитель Е.И. Рогов. М.: «Владос». - 2005. - С.379-392.
4. Общая психология. /Под ред.В. В. Богословского, А.Г. Ковалевой, А.А. Степановой, С.Н. Шабалиной. - 2-у изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2007. - С.306-316.
5. Переведенцев В.И. Человек выбирает профессию. - М.: Академия, 2008. - 94 с.
6. Самыгин С.И. Психология - М.: Академия. - 2004. - 325с.

ОБРАЗОВАНИЕ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УЧРЕДИТЕЛЬ

Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района РТ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Матюшин В.Н. - начальник управления образования Исполкома НМР РТ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Рамазанова А.Р. – заместитель начальника МБУ «Управление образования исполнительного комитета НМР РТ»

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кирпичонок М.А. - директор МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ
Санникова З.А. - директор МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей» НМР РТ

МАКЕТ, ДИЗАЙН И ВЁРСТКА

Бормотов Д.Н. – художник-дизайнер МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ
Тел.: 8 (919) 627-62-11; E-mail: cttip-nk@yandex.ru

КОРРЕКТОРЫ

Кирпичонок М.А. - директор МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ
Санникова З.А. - директор МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей» НМР РТ
Минабутдинова Г.С. - методист МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ

АДРЕС РЕДАКЦИИ

423570, Республика Татарстан,
Нижнекамск, ул. Спортивная 21а
Тел.: (8555) 30-85-66; E-mail: cttip-nk@yandex.ru